

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение Ханты – Мансийского района
«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад
«Светлячок»
протокол от «___» ___ 2019 г
№ ___

УТВЕРЖДЕНО:

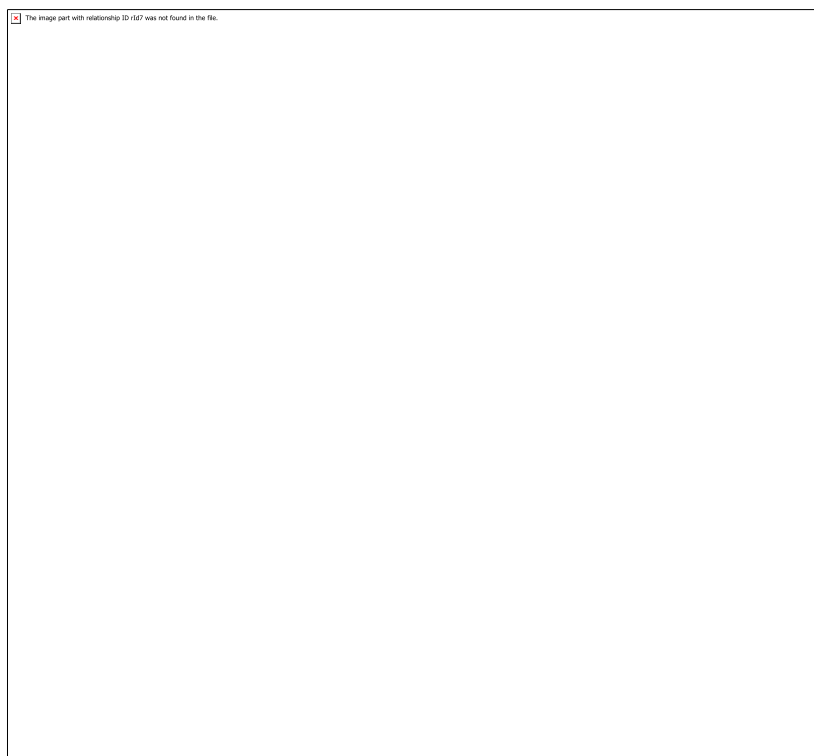
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Светлячок»

м.п. Е.А.Смирнов:
приказ от «___» ___ 2019 года
№ ___

**Программа муниципальной инновационной
площадки.**

«Открытое сердце»

приобщения детей к гражданскому
соучастию, реальной помощи и поддержки тех,
кто в ней нуждается



д.Шапша
2019-2021гг.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	4
Принципы современной системы дошкольного образования.....	4
Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.....	6
Целевые ориентиры на этапе освоения Программы.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы по волонтерству на 2019-2021 уч.г.....	7
Освоение программы детьми старшего дошкольного возраста.....	10
Старшая группа.....	10
Подготовительная к школе группа.....	13

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	18
Ресурсное обеспечение деятельности площадки:.....	19
Итоговые мероприятия:.....	19
Список литературы.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Человек – существо социальное. Основу требований, предъявляемых к новому поколению, составляют категории социальных переживаний. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением сочувствовать и сопереживать, оказывать действенную, практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

Не секрет, что процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью, приносящей пользу людям. В настоящее время большое значение уделяется добровольческому труду. Волонтер в переводе с французского. *volontaire* – доброволец. Именно волонтерская деятельность предполагает проявление у человека таких жизненно-важных качеств, которые, к сожалению, сегодня в нашем обществе не так часто встречаются.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым и в России. Однако потенциальные возможности приобщения детей старшего дошкольного возраста к волонтерской деятельности недостаточно используются в практике работы дошкольных учреждений.

В пособии представлена парциальная образовательная программа приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается «Мы - будущие волонтеры», направленная на обогащение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа).

Данная Программа разработана с учетом требований ФГОС, а также других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Новизна проекта. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Нормативно правовая база программы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

- [Конституция Российской Федерации](#) (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);

- Федеральный закон «Об образовании»

- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от [30 июля](#) 2009 г. ;

- Федеральный закон от 01.01.01 г. «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. » О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»
- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальная программа «*Мы - будущие волонтеры*» Н.Е.Красуля .Н.В.Макарычева

Основная цель Программы: приобщение старших дошкольников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается..

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность».
2. Дать представление о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.
3. Учить детей правильно вести себя в природе и обществе, учитывая просьбы, желания, потребности других людей, живых организмов.
3. Формировать у дошкольников такие социально - значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать.

Принципы современной системы дошкольного образования:

- ❖ признание уникальности личности каждого ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и создание условий для его самореализации в качестве социального субъекта;
- ❖ обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач, в процессе реализации которых у ребенка формируются эмоциональная отзывчивость, способность к волевым усилиям, желание следовать нормам и правилам гуманного поведения;
- ❖ учет принципа возрастных возможностей и особенностей воспитанников: отбор доступной информации о добрых делах и поступках волонтеров, позволяющей обогатить социальный опыт детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

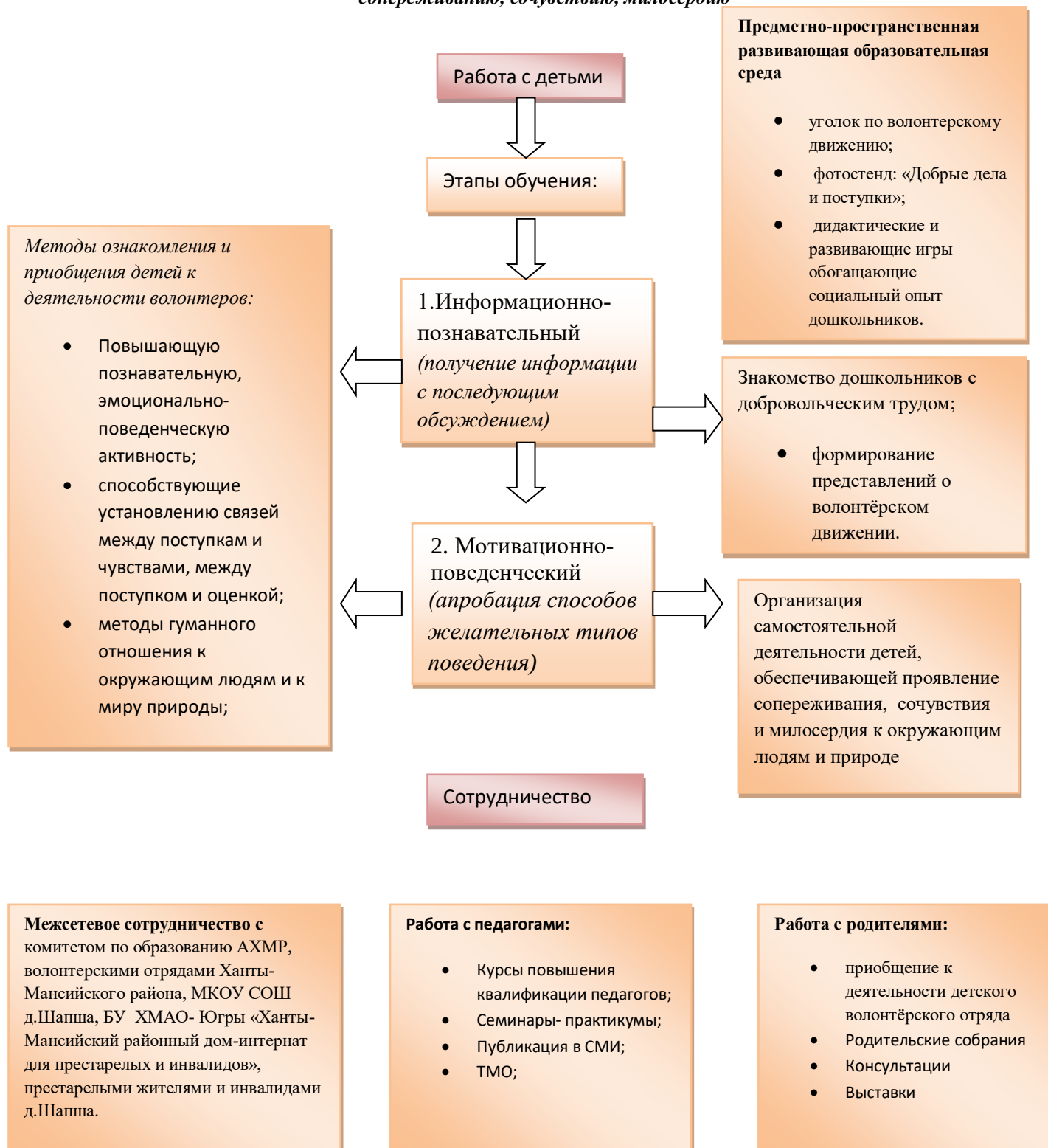
В ходе реализации предложенной системы объективируются и репрезентируются ведущие отношения:

- «Я - общество» - осознание ребенком своего места в мире человеческих отношений приводит к ориентации на определенные формы гражданского соучастия.
- «Я - другие» - дошкольник осознает необходимость сопереживания, сочувствия по отношению к людям, живой природе.

«Я - другой» - осуществляется изменение поведения ребенка под непосредственным воздействием взрослого.

Немаловажным моментом является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, межсетевое сотрудничество с комитетом по молодежной политике, волонтерскими отрядами

**Модель педагогического процесса обучения детей старшего дошкольного возраста
сопереживанию, сочувствию, милосердию**



Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы

Психологи утверждают, что старший дошкольный возраст - благоприятный период проявления гуманных качеств личности. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности. Ребенок начинает воспринимать другого человека, возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений.

А.В.Запорожец в качестве центрального феномена социализации эмоций рассматривает «формирование у ребенка под влиянием приобретаемого опыта общения и коллективной деятельности способности сочувствовать другим людям, переживать чужие радости и печали как свои собственные» (Запорожец, 1981).

Дети 6-7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Учитывая проявление чувства справедливости, можно рассчитывать на понимание ребёнком эмоционального состояния другого человека, необходимости оказания социальной помощи, поддержки, гуманного отношения.

Внимание к другим, постепенное осознание своих гражданских прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть равнодушным к чужому горю, проблемам, старается понимать чувства, переживания, поступки, мысли другого человека (С.А. Козлова).

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

- - ребенок обладает установкой позитивного, гуманного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- - положительно оценивает взаимопомощь людей друг другу;
- - старается подчиняться правилам и нормам поведения, принятым в обществе, проявляет социальную активность;
- - способен учитывать интересы и чувства других (сопереживать неудачам и радоваться успехам), оказывать посильную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается, **осуществляется в течение двух лет**. Базовое содержание экспериментальной программы реализуется в форме специально организованных мероприятий малого волонтерского отряда.

Совместная деятельность воспитателя с детьми предполагает проведение в игровой, трудовой, художественно-эстетической деятельности, познавательных бесед, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Дети принимают участие в акциях, экологических маршрутах, концептах, театральных представлениях и других благотворительных мероприятиях, организуемых для детей-инвалидов, пожилых людей, оказывают помощь малышам, обитателям «Шапшинского урочище» живого уголка.

Перспективный план работы муниципальной инновационной площадки

на 2019-2021 уч.г.

Подготовительный этап

№	Наименование мероприятия	Описание мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
1	Обсуждение и утверждение проекта «Открытое сердце»	Рассмотрение актуальности проекта		Сентябрь
2	Формирование новой и уточнение действующей нормативной правовой базы ДОУ	Составление перспективного плана деятельности муниципальной инновационной площадки, создание проекта «Открытое сердце» Составление Положения о проектной деятельности в ДОУ	Формирование нормативной правовой базы ДОУ	Сентябрь
3	Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников	Составление анкет для педагогов, родителей. Анкетирование педагогов, родителей Анализ анкет педагогов.	Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерства. Знакомство с работой проекта «Открытое сердце»	Сентябрь

4	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Использование ИКТ для занятий с детьми -приобретение методической литературы, наглядных пособий, иллюстраций.	Развитие предметно-развивающей среды для дошкольников -Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	Сентябрь-Май
5	План реализации проекта «Открытое сердце»	Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Систематизация накопленного материала Привлечение к сотрудничеству воспитателей других групп, родителей воспитанников	Сентябрь-Май
6	Проведение родительского собрания "Растим волонтера, патриота Родины"	Собрание на тему: " " -Выступление сотрудников детского сада - Анализ анкет	Повышение уровня культуры и знаний родителей по вопросам волонтерского движения детей. Привлечение родителей к сотрудничеству в работе над проектом.	Октябрь

Практический этап

№	Наименование мероприятия	Описание мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
1	Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой	Реализация экологического воспитания детей	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми	Сентябрь-Май
2	Парциальная программа «Мы - будущие волонтеры» Н.Е.Красуля .Н.В.Макарычева	Реализация волонтерского направления с детьми дошкольного возраста.	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми	Сентябрь-Май
3	«День пожилого человека»	Изготовление подарков детьми совместно с родителями, пожилым людям	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	1 октября

4	«День инвалидов»	Концерт для инвалидов «Дружат дети всей земли»	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	3 декабря
5	«День матери»	Праздничный фольклорный концерт детей старшего дошкольного возраста с участие родителей	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	24 Ноября
6	Экскурсия в младшую группу	Посещение детей-волонтеров в младшую группу	Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей,	Декабрь
7	Консультации с педагогами	Работа с воспитателями в ДОУ.	Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности	Январь
8	«День защитника отечества»	Изготовление праздничных открыток, концерт «Мы благодарны вам»	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	Февраль
9	«Международный женский день»	Изготовление открыток «8 Марта»	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	Март
10	Консультация для родителей групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства»	Оформление родительского уголка.	Изучение разнообразных форм, методов и приемов образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию задач по социально - нравственному воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Апрель
11	День Победы	Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Цветы благодарности»	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети	Май

№	Наименование мероприятия		
1	Анализ работы с детьми ДОУ (мониторинг)	Выявление знаний детей	Май
2	Анализ работы сотрудников ДОУ по реализации проекта.	Анализ деятельности воспитателей по реализации проекта «Открытое сердце»	Май
3	Подведение итогов реализации мероприятий Перспективного плана деятельности муниципальной инновационной площадки. «Открытое сердце»	Обобщение опыта работы в виде аналитической справки по итогам работы проекта «Открытое сердце»	Май
4	Обобщение опыта работы: *публикации в СМИ; *семинары -практикумы для педагогов; * ТМО; *Родительское собрание.		В течении года

Освоение программы детьми старшего дошкольного возраста

СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)

Тема 1. Знакомство с понятиями «волонтеры», «волонтерское движение»

Человек и его отношение к окружающему миру. Гуманное милосердное поведение людей в обществе, как значимая ценность. Необходимость человека оказывать благотворительность, помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Понятие «волонтеры» (от англ. Volunteer - доброволец), как люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтёр как помощник и как защитник. Чем занимаются волонтеры?

Что значит «волонтерская деятельность»? Волонтерские или добровольческие организации, как свободные союзы людей, объединенные каким-либо общим специальным интересом.

Понятие о добровольческом труде. Традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу: помощь престарелым, бездомным, беспризорным детям, инвалидам, беженцам; помощь животным (зоопарки и заповедники); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; благотворительные концерты, театральные выступления и прочее.

Роль и место добровольчества в современном обществе: уважение и признание окружающих.

Тема 2. Волонтеры России

Волонтеры России: гимн, эмблема, сайт и клубы волонтеров.

Ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, и гуманность как основные качества личности волонтера. Добрые поступки и полезные дела волонтеров России: социальная, культурная, медицинская помощь тем, кто в ней нуждается.

Волонтеры России для украинцев: помощь беженцам, помощь в переселении, гуманитарная помощь жителям Донбасса, Луганска, новогодние подарки для детей.

Тема 3. Волонтеры ХМАО.

Волонтеры «ХМАО». Подготовка, организация и проведение зимних олимпийских игр. Значимость деятельности волонтерских организаций. Добрые поступки и полезные дела волонтеров ХМАО. Оказание помощи людям, пострадавшим от наводнения. Восстановительные работы в г.Сочи. Пункты сбора гуманитарной помощи. Участие волонтеров в праздновании праздника Победы.

Тема 4. Волонтеры Ханты-Мансийского района

Отряды волонтеров Ханты-Мансийского района. Волонтерское движение среди молодежи. Участие волонтеров района в общественно – значимых мероприятиях.

Оказание помощи больным детям. Сбор пожертвований в рамках благотворительной акции «Я с тобой!». Участие волонтеров в донорской акции «Капля крови - ради жизни». Оказание помощи ветеранам труда и войны, одиноким пожилым людям, инвалидам. Организация волонтерами клубов по месту жительства, летних оздоровительных площадок для детей. Благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц станицы (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев), уборка мусора и загрязнений.

Тема 5. Наши добрые дела и поступки

Доброжелательность в отношениях с окружающими. Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? Просьбы и потребности других людей. В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Причины оказания помощи другому человеку:- по собственному желанию,- по просьбе, -по предложению.

Деятельность полезная для окружающих. Кто её может совершать? Хорошие и плохие поступки персонажей художественных произведений. Добрые дела и поступки детей в детском саду. Помощь воспитателю в наведении порядка в группе, на участке. Чувства общности и сопричастности с детьми группы.

Гуманное отношение к сверстнику: внимание, отзывчивость, умение согласовывать действия.

Отношение к младшим детям, проявление заботы. Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек. Семья как группа близких родственников (взрослых и детей), которые живут вместе, заботятся друг о друге. Значимость заботливых, доброжелательных отношений в жизни каждого члена семьи. Каким образом можно доставить радость близким людям? Добрые дела и поступки дома: полить цветы, покормить кошку, навести порядок в комнате и пр. Оказание внимания и помощи членам семьи: маме, папе, бабушке, дедушке. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Проявление заботы о младших братьях и сестрах. Соучастие в разрешении проблемных жизненных ситуаций.

Тема 6. Мы - будущие волонтеры.

Мы - будущие волонтеры. Каким должен быть будущий волонтер?

Понятие «волонтерский отряд». Заповеди волонтерского отряда. Права и обязанности волонтера. План работы малого волонтерского отряда. Правила поведения и деятельности волонтера

Перечень основных мероприятий с детьми старшей группы

№	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	Знакомство с понятиями	НОД: «Каждый человек имеет право на помощь и поддержку», «Волонтер как помощник и как защитник»

	«волонтеры», «волонтерское движение»	Игры: «Садовники и цветы», «Волшебное сердечко», «Солнышко милосердия».
		Чтение и анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
		Беседа на тему: «Равнодушный человек».
		Участи в акции «Озеленим наш детский сад».
		Совместная трудовая деятельность с родителями (посадка цветов, кустов и деревьев).
2	Волонтеры России	НОД: «Добрые поступки и полезные дела волонтеров России», «Волонтеры всегда рядом», «Волонтеры России для нуждающихся».
		Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.
		Игры: «Что? Где? Когда?», «Добрые эльфы», «Полоса чёрная - полоса белая», «Мы с тобой такие похожие, мы с тобой такие разные....».
		Упражнения: «Мудрец», «Как бы ты поступил?»
		Беседа на тему: «Когда нужно помочь другим».
		Конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир»
		Экологические маршруты (уборка мусора на участке)
		Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»
3	Волонтеры ХМАО	НОД: Волонтеры «Сочи 2019», «Оказание помощи людям, пострадавшим от наводнения», «Лучшие волонтеры ».
		Игры: «Обещаешь - сделай», «Вредные привычки», «Наш тесный круг», «Выручи из беды», «Почта доверия».
		Разыгрывание ситуаций «Если трудно... кто поможет»
		Беседа на тему: «Участие волонтеров в праздновании праздника Победы »
		Конкурс рисунков: «Сочувствуем и сострадаем»
		Хозяйственно-бытовой труд «Поможем навести порядок»
4	Волонтеры Ханты-Мансийского района	НОД: «Деятельность волонтеров Ханты-Мансийского района», «Оказание волонтерами помощи ветеранам и инвалидам».
		Игры: «Цветочек счастья», «Хочу подарить тебе...».
		Беседа на тему: «Как найти выход из трудной ситуации»
		Встреча с волонтерами Ханты-Мансийского района
5	Наши добрые дела и поступки	НОД: «Путешествие в мир добрых дел и поступков», «Добрые дела и поступки детей нашей группы».
		Игры: «Добрые слова», «Добрые чувства — добрые поступки», «Добрый лесник», «Шляпа волшебника»
		Упражнения: «Слово лечит, слово ранит», «День помощника».
		Игровая ситуация: «Как помочь другу выздороветь?»
		Труд в природе «Посажу цветочек маме».
		Изготовление поделок для детей младшей группы.
		Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».

6	Мы – будущие волонтеры	НОД: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Игры: «Настоящий друг», «Две страны», «Помощник».
		Упражнения: «Помоги волшебнику», «Я не должен... Я могу...», «Учимся помогать другим», «Как помочь товарищу».
		Игровые ситуации: «Найди того, кто нуждается в твоей поддержке», «Как бы поступил волонтер?»
		Беседа на тему: «Деятельность малого волонтерского отряда».
		Оказание помощи малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек. Игры с младшими детьми.
		Разучивание стихов, песен о волонтерах, добрых делах и поступках.
		Праздник «Посвящение в волонтеры»

К концу года дети старшей группы:

- имеют представление о добровольческом труде, понятиях «волонтер», «волонтерская деятельность», «благотворительные организации»;
- знают традиционные формы гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу;
- проявляют познавательный интерес и любознательность к деятельности волонтеров России;
- понимают значимость и ценность добрых дел и поступков;
- осознают необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается;
- стремятся радовать других, быть полезными (предлагают и оказывают помощь сверстникам, близким людям);
- - стараются проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, желание помочь окружающим в конкретной жизненной ситуации, как дома, так и в детском саду;
- знают права и обязанности будущего волонтера, активно включаются в деятельность малого волонтерского отряда.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от шести до семи лет)

Тема 1. Учимся понимать чувства других людей

Эмоциональное состояние человека. Хорошее и плохое настроение. Понятия: «чувство радости», «чувство грусти, печали», «чувство боли», «чувство обиды». Что может порадовать человека? А что может опечалить, расстроить? Почему люди плачут?

Осознание своих переживаний, сравнение с переживаниями других людей. Можно ли смеяться, если товарищ упал? Нужно ли делиться игрушками? Почему один человек должен понимать состояние другого?

Понятие «равнодушные люди». Совместное переживание эмоциональных состояний: умение разделить радость другого, проявление взаимопонимания, сострадания,

сочувствия, сопереживания, чувства милосердия, жалости. Возможные виды помощи человеку: успокоить, утешить, поделиться, поддержать...

Добрые дела и поступки близких мне людей, их умение откликаться на просьбы окружающих. Почему нужно помогать людям, попавшим в трудную ситуацию?

Тема 2. Пожилые люди

Происхождение слова «пожилые» (прожили много лет, много знают, понимают и умеют). Необходимость проявления заботы, внимания, гуманного и уважительного отношения к пожилым и старым людям. День пожилого человека. Привлечение внимания окружающих к проблемам людей преклонного возраста, а также к возможности улучшения качества их жизни. Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе. Чем они занимаются? Что делают? Какое настроение у бабушки, дедушки, когда мы ими помогаем?

Проблемы пожилых людей, их потребность в помощи и поддержке со стороны окружающих. Бабушка заболела. Проявление сочувствия и оказание помощи заболевшему человеку. Слова-утешения. Почему важно проявлять заботу о пожилых людях? Можно ли смеяться над старыми людьми? Как следует вести себя в ситуации общения с пожилым человеком? Приемлемые и неприемлемые формы поведения. Проявление чувства милосердия. Правила общения с людьми преклонного возраста. Возможные виды помощи со стороны волонтеров: уборка жилых помещений, благоустройство приусадебных участков и территорий, уход за пожилыми людьми. Оказание социально-бытовой помощи одиноким людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Тема 3. Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)

Понятие «люди-инвалиды». Проблемы и потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Добрые и злые поступки людей. Можно ли смеяться над недостатками внешности человека? Можно ли смеяться над больным человеком в инвалидной коляске, дразнить, давать прозвища? Как необходимо вести себя в ситуации общения с людьми - инвалидами? Проявление эмоциональной отзывчивости, чувства такта, гуманного отношения к данной категории людей. Право человека на помощь и поддержку. Необходимость оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Центры помощи детям-инвалидам. Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Благотворительная организация «Российский Красный крест», православная служба помощи «Милосердие» и пр.

Тема 4. Забота человека о растительном мире природы

Растительный мир как часть живой природы (растение дышит, растет, цветет...). Значимость деревьев, кустарников, травянистых растений в жизни человека. Потребность растений как живых существ в определенных условиях жизни (свет, влага, тепло, почвенное питание). Комнатные растения и необходимость ухода за ними: полив, обтирание листьев, рыхление почвы и пр.

Неблагоприятное состояние растений: вытянутые стебли, засыхающие листья, бледная окраска. Забота человека о растительном мире. Растения родного края, занесенные в Красную книгу. Создание заповедников и заказников. Добрые и злые поступки людей. Поведение человека в парке, сквере, саду, на лугу. Как необходимо вести себя, чтобы быть другом растениям? Экологические правила поведения человека в природе. Необходимость охраны растений, ухода за ними, бережного отношения, создание благоприятных условий для роста и развития.

Возможные виды помощи со стороны волонтеров. Природоохранные знаки. Участие в экологических акциях. Проявление сочувствия, огорчения, сопереживания при неосторожном обращении с растением: поврежденная кора, сломанные ветки деревьев, кустарников, сорванные цветы.

Тема 5. Отношение человека к животным.

Дикие и домашние животные. Значимость животных в жизни человека. Потребность разных видов животных в определенных условиях жизни. Животные, обитающие в»

Шапшинском урочище». Как следует относиться к ним? Необходимость ухода, приближение условий среды к естественным (с учетом видовых потребностей). Можно ли обижать животных? Добрые и злые поступки людей. Понятия «играть с животным», «мучить животное», «дразнить животное». Можно ли гоняться за животным? Можно ли трогать, когда ест, спит или находится рядом со своими детенышами? Проявление чуткости и осторожности в отношении с животным. Ответственность человека за жизнь домашних животных. Собака – друг человека: виновато ластится, нежно скулит. Можно ли приближаться к незнакомым собакам?

Тема 6. Забота человека о птицах и насекомых

Птицы и насекомые (шмели, бабочки, пчелы, стрекозы, жуки, муравьи и пр.). Значимость птиц и насекомых в жизни человека: сохраняют зеленые насаждения, оберегают урожай. Птицы - помощники, защитники полей, лесов от вредителей. Муравьи - санитары леса. Место обитания птиц и насекомых. Потребности в определенных условиях жизни. Приспособление к среде обитания. Добрые и злые поступки людей. Можно ли разорять муравейники, гнезда птиц? Можно ли трогать в гнездах яйца или птенцов? Можно ли стрелять в птиц из рогаток? Можно ли ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых? Гуманное отношение человека к птицам и насекомым, забота о них. Защита птиц от врагов (кошек, собак). Зимующие птицы, необходимость поддержки со стороны человека (скворечник, кормушка для птиц). Деятельность волонтеров по охране птиц и насекомых.

Перечень основных мероприятий с детьми подготовительной группы

№	Тема	Совместная деятельность воспитателя с детьми
1	Учимся понимать чувства других людей	НОД: «Почему один человек должен понимать состояние другого человека?», «Путешествие в мир милосердия».
		Игры: «Угадай настроение», «Кубик», «Живые куклы», «Помоги сказочному герою».
		Упражнения: «Нарисуй настроение», «Определение чувств у других людей», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Передай настроение», «Мешочек печали, грусти, обиды».
		Игровые ситуации: «Как помочь другу выздороветь?», «Сестренка заболела», «Братик плачет», «Папа расстроен», «Мама устала».
		Беседы на тему: «Мой самый грустный день», «Умеем ли мы сочувствовать другим?».
		Чтение и анализ художественных произведений (стих. Е.Благининой «Посидим в тишине» и пр.).
		Досуг «Доброта спасет мир»
2	Пожилые люди	НОД: «Проявление заботы и внимания к пожилым людям», «Бабушка и дедушка на заслуженном отдыхе».
		Упражнения: «Как поступить?», «Учимся помогать другим», «Мои пожелания для бабушки (дедушки)»
		Игровые ситуации: «Уставший дедушка», «Грустная бабушка».
		Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Раскаяние».
		Взаимодействие с пожилыми людьми.
		Изготовление открыток к празднику 8 Марта
		Концерт «Мы благодарны вам»

		Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».
		Изготовление поделок для ветеранов труда, ветеранов войны «Цветы благодарности».
3	Люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	НОД: «Проблемы и потребности людей – инвалидов», «Право людей – инвалидов на помощь и поддержку».
		Игровая программа «Мы все – друзья!» Игры: «Общий круг», «Передай движение», «Передай настроение», «Волшебный колокольчик», «Что в тебе и во мне общего», «Волшебное ожерелье», «Я – твой друг, и ты – мой друг» и пр.
		Упражнения: «Дерево желаний», «Подарок другу», «Коробка переживаний».
		Чтение и анализ отрывка из книги В. Короленко «Слепой музыкант».
		Ручной труд «Я умею делать сам».
		Концерт для престарелых и инвалидов Дома-интерната д.Шапша «Дружат дети всей земли...»
		Театрализованное представление для пожилых д.Шапша «В гостях у сказки».
		Участие в акции «День инвалидов»
		Изготовление открыток ко «Дню инвалидов»
4	Забота человека о растительном мире природы	НОД: «Растительный мир как часть живой природы», «Скорая помощь для растений», «Берегите и защищайте деревья».
		Выставка творческих работ детей «Шапша наша – нет тебя краше».
		Уход за растениями
		Экологические марши «Чистый участок».
		Чтение и инсценировка экологических сказок
		Рисование на тему: «Мои любимые цветы».
		Досуг «Прикоснись к природе сердцем»
5	Отношение человека к животным	НОД: «Отношение человека к животным», «Животные, обитающие в уголке природы», «Можно ли обижать домашних животных?»
		Игры: «Собака – поводырь», «Доброе животное».
		Упражнения: «Кто прав?», «Как поступить?»
		Беседы на тему: «Мое любимое животное», «Как помочь животному, попавшему в беду?», «Почему собаку называют другом человека?»
		Экскурсии и помощь в уходе за животными в эколого-просветительском центре «Шапшинское урочище».
		Участие в подкормке животных.
		Праздник: «Земля – наш общий дом»
6	Забота человека о птицах и насекомых	НОД: «Птицы - наши помощники», «Насекомые в жизни человека».
		Игры: «Птенцы», «Муравьи», «Божья коровка», «Курица с цыплятами».
		Беседы на тему: «Не жалеете для птиц ни зерна, ни крошек...», «Почему нужно оберегать насекомых?»

		Рисование «Домик для птиц», «Рисуем праздничный наряд для бабочек».
		Ухаживание за птицами «Домик для птиц». Участие в подкормке птиц.
		Досуг: «День птиц».

К концу года дети подготовительной к школе группы:

- умеют различать эмоциональное состояние человека, откликаться на просьбы, желания окружающих;
- стараются сопереживать чувствам других людей, по мере возможности содействовать (оказать помощь и поддержку);
- имеют представление о проблемах и потребностях пожилых людей, людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидами), учатся адекватно на них реагировать в конкретной жизненной ситуации;
- осознают, почему нужно оказывать помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- гуманно относятся к пожилым людям, людям - инвалидам, стараются проявить милосердие, сочувствие, сострадание;
- имеют представление о благотворительных фондах, организациях, службах помощи пожилым людям, людям - инвалидам;
- - понимают значимость и ценность природы для человека;
- знают, что животные и растения приспосабливаются к жизни в определенных условиях среды, где есть все необходимое для удовлетворения их жизненно важных потребностей;
- имеют представление об основных правилах поведения в природе, о деятельности волонтеров по охране растительного и животного мира, возможных видах помощи
- принимают посильное участие в добровольческом труде, природоохранительной деятельности;
- стараются поддерживать необходимые условия жизни для домашних питомцев, растений и животных, находящихся в уголке природы;
- имеют определенный социальный опыт оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается: малышам, членам семьи, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам).

Содержательный раздел Программы не статичен, может быть дополнен и изменен по усмотрению педагога

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Предложенная технология обучения детей сочувствию, состраданию и милосердию включает информационно- познавательный и мотивационно- поведенческий компоненты. Работа с детьми проводится в два этапа: в старшей и подготовительной группе.

Цель первого этапа:

- ❖ - знакомство дошкольников с добровольческим трудом(в доступной форме, с привлечением наглядного материала);
- ❖ создание условий для формирования представлений о волонтере, волонтерской деятельности, традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг другу.

Взрослый выступает для ребенка в качестве помощника и защитника, эталона для подражания.

В рамках *первого этапа* обучения применяются методы, повышающие познавательную, эмоционально-поведенческую активность; методы, способствующие установлению связей между поступком и чувствами, между поступком и оценкой.

Информационно-познавательный этап расширяет представление у детей , полезных делах и добрых поступках людей. Старшие дошкольники начинают осознавать роль и место добровольчества в современном обществе, необходимость человека оказывать помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается.

Важнейшим условием обогащения социально- коммуникативного развития дошкольника является организация самостоятельной добровольческой деятельности детей в рамках малого волонтерского отряда.

На *втором этапе* обучения дети в подготовительной группы приобретает первый социальный опыт оказания помощи и поддержки тем , кто в этом нуждается, проявляют сочувствие, сострадание и милосердие в конкретной жизненной ситуации. В качестве методов воздействия используют напоминание, личный пример педагога, методы стимулирования и торможения, словесные поручения, упражнение в проявлении сочувствия

Ребенок приобретает возможность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать действия, поступки.

Под непосредственным воздействием взрослого происходят позитивные изменения в поведении ребенка, он приобщается к добровольческому труду, гуманнее относится к окружающему миру

Дошкольник приобретает первоначальный опыт взаимоотношений с малышами, престарелыми людьми, людьми ограниченными возможностями(инвалидами), учиться замечать их проблемы эмоциональное состояние и адекватно реагировать в конкретной жизненной ситуации

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Основные параметры:

1. Наличие обучающего и развивающего характера предметно-пространственной среды, соблюдение возрастного принципа ее организации.
2. Направленность содержания предметно-пространственной среды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.

3. Возможности предметно-пространственной среды для включения дошкольников в специально организованные мероприятия, проводимые в рамках малого волонтерского отряда.

Предметно-пространственная среда предполагает создание в группах атмосферы, стимулирующей к проявлению гуманных чувств и уважительного отношения к другим людям и миру природы, оформление уголков по волонтерскому движению. С учетом возрастных особенностей детей педагоги могут разместить доступный наглядно-демонстрационный материал о том, какую помощь и поддержку оказывают волонтеры; специальную серию дидактических и развивающих игр, обогащающих социальный опыт дошкольников и развивающих социальную активность детей старшего дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение деятельности площадки:

- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальная программа «Мы - будущие волонтеры» Н.Е.Красуля .Н.В.Макарычева
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет». Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова.
- «Дни воинской славы», патриотическое воспитание дошкольников. М.Б. Зацепина
- Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Л.О. Тимофеева.
- Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: «Прометей», 2003.
- Уголки патриотического воспитания.
- Уголки «Край мой родной ЮГРА»
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М,Мозаика-Синтез, 2017
- Мультимедийный интерактивный комплекс «Прогулка в зимнем парке». Изд. «Новый диск - трейд», Москва, 2014г.
- Мультимедийный интерактивный комплекс «Прогулка по лесу». Изд. «Новый диск - трейд», Москва, 2015г.
- Наглядно- дидактические пособия ФГОС. Серия «Мир в картинках». «Мир вокруг нас»
- Слайд – фильмы, видео материалы о волонтерском движении.
- Папки-передвижки на тему: «Деятельность волонтерских отрядов России,

Итоговые мероприятия:

Старшая группа:

- 1.Досуг «Пусть правит миром доброта и милосердие»
2. Конкурс рисунков на асфальте «Доброта спасет мир»
3. Конкурс рисунков: «Сочувствуем и страдаем»
4. Встреча с волонтерами Ханты-Мансийского района
5. Досуг: «Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и милосердным быть».
6. Праздник «Посвящение в волонтеры»

Подготовительная группа:

1. Концерт «Доброта спасет мир»
2. Изготовление открыток к празднику 8 Марта
3. Концерт «Мы благодарны вам»
4. Изготовление поделок для одиноких, пожилых людей «Подарок своими руками».
5. Участие в акции «День инвалидов»
6. Концерт для инвалидов «Дружат дети всей земли...»
7. Изготовление открыток ко «Дню инвалидов»
8. Досуг «Прикоснись к природе сердцем»
9. Экскурсии и помощь в уходе за животными в эколого-просветительском центре «Шапшинское урочище». Участие в подкормке животных.
10. Праздник: «Земля – наш общий дом»
11. Досуг: «День птиц».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителей.- М.: «Просвещение», 1982.
- 3.Ильясова А.А. Основы духовно-нравственного воспитания дошкольника.- М.: «Академия развития», 2008.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2006
5. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Катигина Е.А.Праздники в детском саду. Как ребята-дошколята в сказку попали - Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь...- Ярославль: «Академия развития», 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009
9. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.- М.: «Просвещение», 2009.
10. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.- К.: Рад.Шк., 1988.
11. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольника. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКИ, 1999.
12. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитаем с детства.- М., 2002.
- 13.Панфилова А.П. Теория и практика общения.- М.: ОИЦ «Академия», 2009.
- 14.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет.- М. «Просвещение», 2012.
15. Пляцковский М.С. От улыбки станет всем светлей. -РИО «Самовар», 1990.
16. 500 лучших детских игр/ Сост. А.Г. Бочарова, Т.М. Горева, В.Я.Окунь.- М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2002.
17. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – М.: Линка -ПРЕСС, 2002 г.
18. Семенака С.И. Учим сочувствовать и сопереживать.- М.: Аркти, 2008.
19. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2004.
20. Стрелкова Л. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Кн. 1. Начало пути (для детей старшего дошкольного возраста).- М., 1995.
- 21.Столярова В.И. Чтобы дети росли добрыми.- М.: «Просвещение», 2010.
22. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: Советы психолога родителям.- М.: «Просвещение», 1996
24. Фесюкова Л.В. От трех до семи.- Харьков: СПб.: КРИСТАЛЛ, 1996.
26. Я - Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. — М.: Мозайка- Синтез, 2005

Интернет-ресурсы:

<http://volontery.ru/>
<http://nasha-molodezh.ru/society/vserossiyskiy-volonterskiy-korpus-70-letiyapobedyi.html>
<http://www.rusgu.ru/volunteer/>
<http://www.club-volonterov.ru/>
<http://www.prizivonline.ru/content/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%BA%D1%83%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%B8-%E2%80%93%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83-%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D1%83>
<http://www.svoboda.org/content/article/24647039.html>
<http://ria.ru/society/20120712/697627681.html>
<http://www.volunteersochi.ru/>
<http://olympic.ru/team/olympic-games/sochi-2014/sochi-volunteer/>
<http://xn----dtbquill.xn--p1ai/new/amateur/item/1179-volontery-igrzaryazhayut-sochi-olimpijskim-drajvom>
<http://www.rabotakuban.info/news/detail.php?ID=3954>
<http://mkc.spill.ru/news/>
<http://lenpolice.ru/archives/1981>
<http://www.kubzsk.ru/youngdeputies/index.php?news=33467>
<http://www.leningradskaya.org/2010/02/11/862/comment-page-1/>
<http://odm.my1.ru/>