

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ ХМР
«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»
_____ Е.А. Смирнова
Пр. № ____ – О от « ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
По программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Старшая группа

Воспитатели: Ващенко Ю.А., воспитатель, 1 кв.к
Ионина И.В.

д. Шапша, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры.....	11
1.2.2. Педагогическая диагностика.	12
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год).....	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год).....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год).....	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год).....	27
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год).....	34
2.2. Годовое комплексно - тематическое планирование	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3. Организационный раздел	45
3.1. Распорядок и режим дня	45
3.1.1. Календарный учебный график.....	47
3.1.2. Учебный план	48
3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности	48
3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа.....	49
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов	50
3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	53

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
Приложение	64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26 от 15 мая 2013 г.;

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательной программой ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, в том числе формирование к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательные области	Программы и технологии (парциальные, рабочие, авторские, проекты и др.)
<i>Социально-коммуникативное</i>	«Этические беседы с детьми 4-7 лет». В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик; «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Н.И. Монакова; «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина; «Праздники В детском саду» Г. Н. Тубельская «Развивающие прогулки для детей 5 - 6 лет» Г.В. Лаптева; «Обучение и развитие» В.Н. Белкина и др.
<i>Речевое развитие</i>	«Развитие речи детей 5-6 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; «Материалы к занятиям по развитию речи». Т.И. Подrezова; «Развитие речи и воображения детей 4-7 лет». Е.А. Алябьева; «Развитие речи» О.С. Ушакова; «Развитие воображения и речи детей» Е.А. Алябьева; «Составления текстов сказочного содержания» А.Б. Кузнецова; «Положи твое сердце у чтения» З.А. Гриценко; «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой» Н.В. Микляева
<i>Познавательное развитие</i>	«Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.П. Костюченко; «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Г.М. Блинова; «Конспекты занятий в старшей группе». В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова; «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подг. группе. Е.А. Казинцева; Кроха «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова; «Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева; «Экологические проекты в детском саду» О. М. Масленникова; «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; «Развитие ЭИП» И.А. Морозова; «Формирование целостной картины мира у детей» О.М. Подгорных.

	Программы экологического воспитания дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Лепка глиняных игрушек». Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет. С.В. Михалева; «Изобразительная деятельность». Конспекты занятий в подготовительной группе. Т.А. Николкина; «Художественно - творческое развитие дошкольников». И.А. Коломацкая; «Необычная аппликация». Е.А. Румянцева; Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова; «Чудо карандаш» Н.В. Дубровская; «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровская «Фантазии круглый год» С. Конощук; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко; «Аппликация» Д.Н. Колдина; «Детский дизайн» Г.Н. Пантелеев; «Коллективное творчество дошкольников» А.А. Грибовская; «Что можно сделать из природного материала» Э.К. Гульянц.
<i>Физическое развитие</i>	Е.И. Подольская: «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»; «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»; «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». В.В. Гаврилова; «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» («Кроха»); «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.П. Кочетова. Н.И. Крылова; «Играй –не зевай» М.Н. Дедулевич; «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева; «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» О.Н. Козак; «Подвижные игры детей» И.М. Коротков; «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева; «Физическое развитие и здоровье» Л.В. Яковлева; «Укрепляйте здоровье детей» Е.Н. Вавилова; «Играйте на здоровье» Ю.И. Иванов «Физкультурно оздоровительные занятия» Е.Н. Вареник

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на

основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. **Овладевают способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применение в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые Программы базируются на программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и на основе ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*__предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

ФГОС ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребёнок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Ребёнок в семье и сообществе.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам,

выращивание зелёного корма для птиц и животных, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

ФГОС ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, понимания того, что Россия – великая многоцивилизационная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и чёрный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозайка, пазлы), определять изменения в расположении предметов (апереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Учить создавать множества (группы предметов) их разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывая о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опёнок).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

ФГОС ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно-солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учит связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чёткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

ФГОС ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомиться с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передавать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающего и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек урыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения реальных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданский, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой

росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества и декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни деталями другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание поробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(ФГОС ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, 2014г.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

2.2. Годовое комплексно - тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях, традициях народов, профессий специфичных для ХМАО - Югры. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

Тема	Сроки	Тма недели	Развернутое содержание работы	Мероприятия
Детский сад 4я-неделя августа-1 неделя	26.08- 30.08 02.09.- 06.09	День знаний. Готовимся к школе (мониторинг)	Расширение представлений о работниках образования (воспитатели, учителя), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях.	Праздник «День знаний»

сентября				
Осень 2я – 4я неделя сентября	09.09- 13.09	Неделя ПДД	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения.	КВН : «Азбука безопасности»
	16.09- 20.09	«Мир вокруг нас - лес (деревья, грибы, ягоды)»	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.	Выставка : «Дары Осени» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
	23.09- .27.09	Мир вокруг нас - наши домашние питомцы (домашние птицы, животные и их детеныши)	Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека.	Вставка детского творчества
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	30.09- 04.10	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши	Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.	Вставка детского творчества
	07.10- 11.10	«Осень, осень в гости просим!»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологическое сознание.	Праздник «Золотая осень».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	14.10- 18.10	«Мой дом, квартира, мебель»	Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры.	Выставка детского творчества
	21.10- 25.10	«Все работы хороши....»	Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс	Вставка детского творчества

	28.10-01.11	«Неделя здоровья»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни.	Спортивные старты.
	04.11-08.11	«Дружба народов»	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе	Создание коллективного плаката «Дружат дети на планете»
	11.11-15.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.	Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	18.11-22.11	«Мама милая моя»	Формировать представления детей о членах своей семьи, называть их; дать понять детям, что мама самый главный и важный человек в их жизни, воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке.	Изготовление открыток маме.
	25.11-29.11	«Мой край – Югра!»	Познакомить детей с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;. Расширение представлений о жизни и быте народов Севера, родом занятий, традициями, познакомить с народными праздниками.	Создание Альбома: «Моя Югра» Выставка детского творчества
	02.12-06.12	«Времена года: Зимушка-Зима»	Формирование представлений о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Закрепление зимних месяцев, изучение зимних сезонных изменений и зимних примет, расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой.	Выставка детского творчества
	09.12-13.12	«Страна и город в котором я живу»	Расширение знаний детей о большой и малой родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города, памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей, переулков, шоссе и пр., изучение рельефа города.	Выставка детского творчества
	16.12-20.12	«Зимние игры и забавы»	Уточнить представления детей о зимних играх и забавах, расширить словарный запас; Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Проектная деятельность «Ручки - почемучки»; Новогодний утренник

	23.12-27.12	«Здравствуй-Новый год!»	Расширение представлений о новогодних праздниках, закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника, зимних развлечениях.	Спортивные развлечения. Проект «Скоро, скоро Новый год!» (старшая гр.)
Зима (1-я – 4-я недели января)	01.01-08.01	Новогодние каникулы		
	09.01-17.01	«Знакомство с народной культурой и традициями»	формировать у детей представление о традициях и культуре русского народа. Воспитывать уважение к русской культуре. 1.Расширять представления о народной игрушке (матрешка); 2.Знакомить с народными промыслами ; 3.Привлекать детей к созданию узоров городецкой и хохломской росписи.	Развлечение «Коляда, коляда».
	20.01-24.01	«Животные севера»	Продолжить знакомить детей с животными, об особенностях их жизни, о строении тела животных, развивать любознательность.. Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных Севера. Формировать бережное отношение к животному миру	Выставка детского творчества.
	27.01-31.01	«Наша кухня (посуда)»	Обогащение знаний детей о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола. Знакомство с видами росписи.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1я-4я неделя февраля	03.02-07.02	«Гипермаркет-продукты питания»	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, производство и хранение продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Выставка детского творчества
	10.02-14.02	«Крылатые друзья-зимующие птицы»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	Выставка детского творчества
	17.02-21.02	«День защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в	Развлечение «Будем в

			семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.. Формирование понятий: наша. Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.	армии служить»
	24.02-28.02	«Транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта.	Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя — 2-я неделя марта)	02.03-06.03	«Международный женский день»	Формирование представлений о празднике. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку – маме. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Продуктивная деятельность. Досуг: "Мамин праздник 8 Марта»
	09.03-13.03	«Быть культурным- это здорово»	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Выставка детского творчества.
Народная игрушка (3-я – 5-я недели марта)	16.03-20.03	«Театральная неделя»	Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт; развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение).	Театральная постановка сказки
	23.03-27.03	«Времена года- Весна»	Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых.	Праздник «Весна».
	30.03-03.04	«Книжкина неделя»	Развитие представлений о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица и др. Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	Изготовление книжек- малышек

Весна (1-я – 4-я недели апреля)	06.04- 10.04	«В космос все лететь хотим..»	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	Выставка детского творчества.
	13.04- 17.04	«Подводный мир» (рыбы, река. море)»	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; Закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море.	Выставка детского творчества.
	20.03- 24.04	«Международный день Земли. Единство и дружбы народов»	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев народов нашего округа.	Выставка детского творчества
	27.04- 01.05	«Безопасность»	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту (дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами); Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	04.05- 08.05	«День Победы!»	Расширение представлений о Вов, всенародными героями и их подвигами. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Возложение цветов в парк Победы. Выставка детского творчества.
	11.05- 15.05	«Животные жарких стран»	Углублять знания детей о животных жарких стран, внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Отличать диких животных жарких и холодных стран.	Выставка детского творчества (оригами)
	18.05- 22.05	«Мы юные экологи (первоцветы, насекомые)	Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы. Сформировать у детей представления о первоцветах (первых весенних цветах, растущих в нашей области, расширять кругозор дошкольников и обогащать их внутренний мир.	Выставка детского творчества.
	25.05- 29.05	До свидания, детский сад –	Дать детям понимание важности этого события в их жизни – перехода в школу, настроить их на хорошую учёбу; Сделать их последний праздник в	Выпускной. Праздник

		здравствуй, школа! «Здравствуй лето! Безопасность (лес, водоемы)»	детском саду ярким и незабываемым. Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах. Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года.	«Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).				

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей 5 – 6 лет, вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, правил внутреннего распорядка, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы сотрудничества ДОУ с семьей	
Знакомство с семьей	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, заседания семейных клубов
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы и т.д.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Оформление информационных стендов в группах, холле д/сада.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/саду.	Воспитатели, зам. заведующего	Август - сентябрь
2	Анкетирование «Давайте познакомимся!»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье (для родителей вновь зачисленных детей)	Воспитатели	Сентябрь

3	Родительское собрание № 1	Ознакомить родителей с нормативно – правовым обеспечением деятельности ДОО (Лицензия, Устав и др.); с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на учебный год, ОПП. Выборы родительского комитета ДОО	Заведующий, зам. заведующего, специалисты	Сентябрь октябрь	-
4	Групповые родительские собрания	Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы в группе; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.	Воспитатели		
5	Выставка совместных работ из природного материала «Осеннее чудо!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели групп, эколог	Октябрь	
6	Неделя здоровья (01.10 – 13.10) Анкетирование родителей по теме ЗОЖ	Определение уровня знаний родителей о ЗОЖ и соблюдения его в домашних условиях; анализ состояния работы учреждения по физическому развитию воспитанников, выявление мнений и предложений по совершенствованию работы в данном направлении.	Воспитатели, специалисты	Октябрь	
7	Пополнение информацией «Уголка правовой грамотности»	Информирование родителей об основополагающих документах, касающихся прав детей, обязанностей родителей и т.д.	Зам. заведующего, воспитатели	Ноябрь	
8	Анкетирование родителей по теме	Выявление причин нарушения прав детей в семье. Оказание консультативной помощи	Воспитатели		
9	Смотр - конкурс «Лучший новогодний интерьер ДОО»	В процессе подготовки к новомуднему празднику показать разнообразные приемы и формы упаковки новогодних подарков	Воспитатели групп	Декабрь	
10	Участие родителей в новогодних утренниках	Создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей.	Воспитатели групп, муз. руководитель	Декабрь	
11	Родительское собрание в ст. группе «Готовность детей к школе»	Уточнить, какова позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе. Сообщить родителям знания по проблеме подготовке к школе, дать рекомендации.	Воспитатели старшей группы	Январь	

12	Обновление информации в «Уголках здоровья»	Распространение знаний педагогов о здоровом образе жизни. Активизация родительского внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Воспитатели всех групп	
13	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели групп	Февраль
16	Выставка детских работ по ИЗО «Весенняя капель»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели групп, эколог	Март
17	Утренники «8 марта»	Развивать коммуникативные способности детей; создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей.	Воспитатели групп	
18	Всемирный День подснежника (19 апреля)	Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.	Воспитатели групп	Апрель
19	Открытые просмотры НОД, режимных моментов ДОУ	Знакомство с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета пед. коллектива ДОУ. Повышение пед. грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	Зам. заведующего специалисты, воспитатели	Сентябрь - май
20	Выставка детских работ и праздник (9 мая)	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Развитие творческой фантазии.	Воспитатели	
21	Общее и групповые родительские собрания	Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год.	Заведующий, воспитатели	
22	Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы на учебный год	Зам. заведующего, воспитатели групп	

23	Праздник «До свидания, детский сад!»	Активизировать деятельность родителей в организации и проведении выпускного утренника. Создать радостную атмосферу праздника.	Музыкальный руководитель, воспитатели	
24	Вернисаж детских работ	Познакомить родителей с умениями и навыками детей в изобразительной деятельности.	Воспитатели	В течение года
25	Работа с семьями, осуществляющими опеку и попечительство в отношении несовершеннолетних (беседы, консультации, посещение занятий в ДОУ, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ДОУ)		Воспитатели, специалисты	В течение года
26	Праздники и развлечения совместно с детьми	Активизировать деятельность родителей в организации и проведении праздников и развлечений. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Зам. заведующего воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель	В течение года
28	Работа семейного клуба «Школа будущего первоклассника»	Создание условий для эффективного сотрудничества ДОУ, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе	Воспитатели	В течение года (заседания 1 раз в месяц)

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит правилам внутреннего распорядка (рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха). Основные компоненты: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный распорядок дня является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.ф
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
 - Основные принципы построения режима дня:
 - Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
НОД (общая длительность, включая перерывы)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.25
Ужин	17.35-18.05
Самостоятельная игровая деятельность	18.05-18.25
Прогулка, уход домой	18.25-19.00

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД (художественно – эстетического цикла)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.50
Самостоятельная игровая деятельность	17.50-18.00
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

3.1.1. Календарный учебный график

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Продолжительность (недели, календарные дни)
1	Учебный год	01.09	31.05	39 недель
2	Учебный период	01.09	31.12	18 недель
3	Каникулярное время (зимнее время)	01.01	10.01	1 неделя
4	Учебный период	11.01	31.05	20 недель
Итого учебных недель				38 недель
Итого каникулярных недель				1 неделя

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательной деятельности в учебном году в МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д.Шапша» и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.2. Учебный план

Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	13	13
Экология	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	15	15

Учебный план утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа

Двигательный режим (в течение недели)

Форма работы	Старшая группа (5- 7 л.)
П/и во время утреннего приёма детей	Ежедневно 7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин
Физкультминутка	На занятиях 2-3 мин
Релаксация	После всех занятий 1-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На муз.занятиях 10-12 мин
Физкультура (в зале – 2, на улице - 1)	3 раза в неделю 20-25 мин
<i>Коррекционная физкультура:</i> - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 10-12 мин
Подвижная игра – сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин
<i>Игровые упражнения:</i> - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание и пр.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика и др.	Ежедневно 7 мин
<i>Физические упражнения и игр.задания:</i> - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика и др.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
Оздоровительный досуг (нар.календарь)	1 раз в месяц по 20-25 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

Система закаливания

1. Элементы	повседневного			
-------------	---------------	--	--	--

закаливания			
1. Воздушно-температурный режим:	От +21С до +19С		
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С		
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С
- во время дневного сна, прогулки	В теплое время проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещени		
2. Воздушные ванны:	-10С	-12С	-12С
- приём детей на воздухе			
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая		
-физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года		
- хождение босиком	Ежедневно. В помещении при соблюдении нормативных температур.		
- дневной сон	Обеспечивает состояние теплового комфорта, температуры воздуха в помещении		
	+18С	+18С	+18С
- физические упражнения	Ежедневно		
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой	

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкально – спортивный зал, экологический класс, логопедический кабинет. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

Вид помещения (кв.м)	Основное назначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал (102 кв.м)	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<i>Музыкальная часть зала:</i> Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала. Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомагнитофон, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями Театр би-ба-бо, ширма, мольберт. Детские и взрослые костюмы. <i>Спортивная часть зала:</i> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Тренажеры, Сухой бассейн, Мини - батуты
Коридоры ДОУ (100 кв.м)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность и пр.).
«Зеленая зона» участка (800 кв.м)	Прогулки, наблюдения; Трудовая деятельность в цветнике, огороде.	Клумбы с цветами, Альпийская горка, «Сельский дворик».
Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой Дневной сон; Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности и др. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (ЛЕГО). Методические пособия. Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната	Формирование навыков самообслуживания, Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафы для раздевания детские, скамейки. Информационные уголки. Наглядно – информационный материал для родителей. Уголок логопеда. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта (экологических знаний), его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания

		рассады и др. Природный и бросовый материал.
Экологический класс// кабинет логопеда (15,9 кв.м)	Расширение познавательного опыта и его использование в опытно – экспериментальной деятельности, формирование экологических знаний у дошкольников	<i>Экологический класс:</i> Пособия «Юный лаборант», Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Аквариум с рыбками, шиншилла, водяная черепаха, Библиотека «Юный эколог», Паспорта растений и животных. Картотеки// <i>Кабинет логопеда:</i> Большое настенное зеркало. Стол и стулья для логопеда и детей, Шкаф для методической литературы, пособий, Индивидуальные зеркала для детей, Логопедический уголок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Развивающие игры и игрушки, Игровое оборудование (больница, магазин, кухня, парикмахерская, уголок ряжения и др.), Шкафы для игровых пособий и игрушек
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по безопасности Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения Методическая литература и пособия, Стенд «Наша безопасность»
Микроцентр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Ханты – Мансийска и д. Шапша
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр	Развитие творческих	Ширма

«Театрализованный уголок»	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	цветные карандаши, восковые мелки, писчая и цветная бумага, цветной картон, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Наименование	В наличии (кол-во)
Оборудование и материалы	
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>	
Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт.)	1 шт.
Тюески с затеями (с фруктами)	1 шт.
Игровой комплект «Жили-были, поживали...» - Гужевого транспорт; - «Семья»	1 шт. 1 шт.
Музыкальные колокольчики (набор)	2 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Цветные цилиндры	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Коврик дидактический «Деревня»	2 шт.
Коврик дидактический «Транспорт»	2 шт.
Уроки правильного произношения (учебно – методическое пособие + 360 карточек)	1 шт.

ГЖ подсвечник «Фонарик»	1 шт.
ГЖ подставка для яйца	1 шт.
ДЕК Доска разделочная	1 шт.
ДЕК Кружка	1 шт.
ФИ Лиса с петухом № 39	1 шт.
Дымковская игрушка «Барыня»	1 шт.
Филимоновская игрушка большая	3 шт.
Мольберт	1 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Обучающие материалы (набор Фребеля)	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Матрешка «Семья»; 3-х кукольная	4 шт.
Набор полых геометрических тел (прозрачные крышки) (12 шт)	1 шт.
Набор фигурок «Профессии»	1 шт.
Набор фигурок «Семья южно - американцев»	1 шт.
Счетный материал: - Елочки (10 шт) - Гриб – боровик (10 шт) - Гриб – мухомор (10 шт)	2 шт. 1 шт. 1 шт.
Ширмы настольные для кукольного театра	3 шт.
Логопедический уголок	1 шт.
Дидактический набор «Скотный двор» (дом + 40 животных)	1 шт.
Стол для игр с песком и водой	1 шт.
Тактильная панель «Мелодия»	1 шт.
Развивающие пособия: - Математика с пеленок - Мишкина коллекция. Мишкина геометрия - Энциклопедия «Животные всей планеты» - 100 шедевров для самых маленьких - 100 экспериментов для самых маленьких - Мир на ладошке - Электронный плакат «Умка» - Электронный звуковой плакат «Знатор»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт.

- Лесовичок «Солнечная ферма»	1 шт.
- Лесовичок «Разборный домик»	1 шт.
- Телескоп на треноге	2 шт.
- Барелла	1 шт.
<i>ТСО (ИКТ)</i>	
Доска – экран маркерная магнитная антиблик Braun	1 шт.
Мультимедиа – проектор Hitachi CP-RX94	1 шт.
Интерактивное устройство Virtual Ink Mimio	1 шт.
Документ-камера Mimio View	1 шт.
Видеопособие «Калейдоскоп знаний» (1 – 3 ч.)	1 шт.
Видеопособие по пожарной безопасности «Нет огню!»	1 шт.
Видеопособие «Уроки нравственности» (1 и 2 ч.)	1 шт.
Видеопособие «Юные спасатели» (1, 2ч.)	1 шт.
ФУ НДТ Развитие речи (DVD-box)	1 шт.
<i>Наглядно-дидактические пособия (старшая группа)</i>	
Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.	1 шт

Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт
ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1 шт

ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1шт
ФГОС Мир в картинках. Авиация.	1шт
ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика	1шт
ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника	1шт
ФГОС Мир в картинках. Насекомые.	1шт
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.	1шт
ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	1шт
ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет	1шт
<i>Список печатных изданий</i>	
ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие. Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2017	1шт
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. О.А.Соломенникова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. М,Мозаика-Синтез, 2017	1шт
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Л.Ю.Павлова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). О.А.Шиян. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Т.Ф. Саулина.	1шт

М,Мозаика-Синтез, 2019	
ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С.Буре. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. М,Мозаика-Синтез, 2017	1шт
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация ПРС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название досуга	Цель	Сроки
Международный День журавля	Привлечение внимания к журавлям, проблемам сохранения природного богатства ХМАО и России.	Сентябрь
Осенние праздники	Приобщать детей к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. Воспитание экологической культуры дошкольников	Октябрь
Синичкин день (12 ноября)	Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день»; формировать представления детей о жизни синицы, воспитывать заботу к зимующим птицам.	Ноябрь
Всемирный день кошек (1 марта)	Нравственно-экологическое воспитание школьников: развитие у школьников умения воспринимать животных как партнеров в процессе общения, что необходимо для формирования гуманного отношения к миру природы	Март
Всероссийский День знаний о лесе (21 марта)	Повышения осведомленности в особой роли лесов, их защиты и сохранения	
Международный день птиц (1 апреля)	Сформировать у детей стремление принимать активное участие в празднике, испытывать чувство веселья и радости. Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них	Апрель
День подснежника (19 апреля)	Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.	
Всемирный день Земли (22 апреля)	Формировать у воспитанников представление о взаимосвязи человека и природы; воспитывать бережное отношение к живой природе, активно участвовать в деле защиты окружающей среды.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 07.04.2014 г., № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г., № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жидых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Письмо Рособрандзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.

10. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.- СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество /С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология.- М., 1981.
6. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка //Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками /1981.-№3.
9. Вергеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
10. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста/Под ред. Г. М. Ляминой.- М., 1981.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967.
13. Гальперин П. Я. Введение в психологию.— М., 1976.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
16. Дьяченко О.М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста /Вопросы психологии. —1996.— №3.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
18. Запорожец А. В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — №6.
19. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
20. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
22. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
23. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики, — М., 1972.
24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении,—СПб., 2006.
25. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
26. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
28. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
30. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов /А.В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
31. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
32. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
33. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
34. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
35. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - М., 2012.
36. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
37. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
38. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
39. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: 2001.
40. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2000.
41. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: МИПКРО, 2000.
42. Бурмакина Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДОУ: Дне. ... канд пел наук - N1., 2000.
43. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
44. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
45. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. — Таганрог. 2004.
46. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Упраатение дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
47. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. - М : Экономика, 1974.
48. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
49. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
50. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. Вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1982.
51. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
52. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 годах. № 11.
53. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» //Дошкольное воспитание. - 2007.— № 3.
54. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001.

55. Федина Н.В. "Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2008.— № 8.
56. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, — М., 2007.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод, пособие, — М., 2008.
5. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
8. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, — М., 2008.

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними	Беседа «Разговор с младшими». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».

	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад» и пр.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, замечать недостатки.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.

«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство», Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильными».	Беседа «Чуткость и равнодушие».

«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе	Беседа «Культурное общение». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».

представления»	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки». Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартеков «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Дать знания детей о характерных полоролевых связях,	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие

	особенностях деятельности, нравственных качествах.	хозяйюшки».
	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	Беседа «Имя, отчество и фамилия».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
	Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Беседы: «Моя семья».
	Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».
Гражданская принадлежность	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С.

		Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».
	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мальчики и девочки.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».
	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.	Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».
Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с	Беседа «Мои дедушка и бабушка».

	ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	
	Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.	Беседа «Мир взрослых людей».
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», З. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город».
	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.	Беседа «Город, в котором я живу».
Гражданская принадлежность	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» .
	Стимулировать интерес детей к русским традициям. Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	Беседа «Русская изба».
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее	Беседа «Какими должны быть мальчики».

	половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.	Беседа «Что украшает девочку».
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.	Беседа «День матери»
	Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Беседа «Наша дружная семья».
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная

		деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.	Беседа «Мой город – моя малая родина».
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	Беседа «Обычаи и занятия наших предков».
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».
	Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
	Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях,	Беседа «Традиции вашей семьи».

	традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	
	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи	Беседа «Любовь и уважение в семье».
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве.
	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Мой родной город».
Гражданская принадлежность	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	Беседа «Москва новогодняя».
Январь		

Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.	Беседа «Кем я буду и каким я буду».
	Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Беседа «Отношения между братьями и сестрами».
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
	Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за свою семью.	Беседа «Большая семья».
	Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.	Беседа «Детство – золотое время».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».

		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина».
	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Беседа «Россия – наша Родина».
Гражданская принадлежность	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
	Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.	Беседа «Как зарождалось русское государство?».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии?	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Беседа «Будем в армии служить».
	Воспитывать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».

		Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распредел-я	Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки».
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Беседа «Герб нашего города».
	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	Беседа «Мой город».
Гражданская принадлежность	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
	Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам.	Беседа «Что такое героизм?».
	Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к	Беседа «День защитника отечества».

	солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.	
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам
	Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.	Беседа «Девочки – будущие женщины».
	Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».
	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.	Беседа «Самая хорошая».
	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.	Беседа «Бабушка – душа семьи».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки.

		Продуктивная деятельность по мотивам лит. и музыкальных произведений
	Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятники нашего города».
	Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».
	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким	Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»
Семейная принадлежность	Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».
	Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.	Беседа «Моя дружная семья».

Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Беседа «Первый человек в космосе».
	Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты».
Семейная принадлежность	Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.	Беседа «Дом добрых дел».
	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Беседа «Моя родословная».

Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».
Гражданская принадлежность	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Беседа «Красивые места нашего города».

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда».

	застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение , «Как правильно заправлять кровать».
Сентябрь		
Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться своевременно, объяснять, что после умывания кожа дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол.		Беседа «Уроки Мойдодыра».
Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.		Беседа «Учимся следить за внешним видом».
Учить детей соблюдать правила этикета вовремя еды, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой.		Беседа «Правила поведения за столом».
Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.		Беседа «Чудесные расчески».
Ноябрь		
Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.		Беседа «Полезные привычки».
Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на		Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги?».

улице.		
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Махотин «Завтрак».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Упражнение «Наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: Д. Крупская «Чистота».
Декабрь		
Учить заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что вредно зубам.		Беседа «Что любят зубки».
Рассказать детям о полезных и вредных привычках, обсудить с детьми, кто из них приобрел полезные привычки, как они помогают в жизни. Заботиться о своем здоровье.		Беседа «Вредные и полезные привычки».
Январь		
Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках внешнего вида, предлагать помощь.		Беседа «Приятный человек».
Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.		Беседа «Зачем нужны правила?».
Февраль		
Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек есть. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.		Беседа «Разговоры за столом».
Обсудить, к чему может привести пренебрежение правилами гигиены. Учить пользоваться приобретенными КГН.		Беседа «Чистюля».
Третий квартал		

Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед».
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. _ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Март		
Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно. Воспитывать самостоятельность.		Беседа «Я все делаю сам».
Учить детей устанавливать связь между воспитанием полезных привычек и здоровьем.		Беседа «Чистота и здоровье».
Апрель		
Учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы постричь ногти. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями собирается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями.		Беседа «Аккуратные пальчики».
Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.		Беседа «Чистое дыхание».
Май		
Обсудить с детьми правила поведения за столом. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.		Беседа «За столом».

Учить детей выполнять правила пользования туалетом, обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.		Беседа «Пользование туалетом».
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Сентябрь		
Направления	Содержание	Методические приемы
Безопасность собственной жизнедеятельности	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».
Безопасность на дорогах	Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Знакомить с профессией постового через литературное произведение.	Беседа с детьми «История дорожного движения». Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов. П/И «Бегущий светофор».
Правила пожарной	Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного.	Тематическое рассказывание

безопасности.	Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	«Пожарный». рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Безопасное поведение в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.	Беседа: В природе все взаимосвязано» Д/И «Опасно – не опасно».
Октябрь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Безопасность на дорогах	Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. Закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта	Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».
Правила пожарной безопасности.	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.
Безопасное поведение в природе	Научить детей различать грибы, познакомить. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного) Познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботиться о ее сохранении.	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Практическое занятие «Правила пожарной безопасности на природе».
Ноябрь		
Безопасность собственной	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.

жизнедеятельности	правильно себя вести в таких ситуациях.	
Безопасность на дорогах	закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Формировать потребность в заботе о своей безопасности	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».
Правила пожарной безопасности.	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни, о пользе и вреде огня. Закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.	Беседа: «Огонь добрый и злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное». Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».
Декабрь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.
Безопасность на дорогах	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Проблемная ситуация «Направо или налево».
Правила пожарной безопасности.	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» Сюжетно-ролевая игра: «Больница»

		Опыты со льдом. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
Январь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.	Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».
Безопасность на дорогах	Побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. Закрепить знания правил для транспорта и пешеходов Закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения	Беседа «Что такое перекресток?». Д/И «Что не так?». Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».
Правила пожарной безопасности.	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия в пожарное депо.
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением. Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».	Беседа: «Работа врача на «скорой помощи». Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?». «Если малыш поранился» Дидактическая игра: «Назови предмет»
Февраль		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или

		злой человек». Моделирование ситуации «Я потерялся».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». Закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать Уважение к пешеходам и водителям. продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.	Беседа «По дороге в детский сад». С/Р игра «Правила дорожного движения». Д/И: «Путешествие в страну знаков». Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».
Правила пожарной безопасности.	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»
Безопасное поведение в природе	Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Беседа «Службы спасения».
Март		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Моделирование ситуации «Один дома». Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. Через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.	Д/И «Найди нарушителей» Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».
Правила пожарной безопасности.	Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.	«Правила эвакуации при пожаре».

	Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.	Д/И «Чем пожар я потушу».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек» Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Осторожно, сосульки» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)
Апрель		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «Если ...»
Безопасность на дорогах	Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.	С/Ролевая игра «Мы – пешеходы». Викторина «Что? Где? Когда?».
Правила пожарной безопасности.	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
Безопасное поведение в природе	Разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.	Беседа «Не играй с бродячими животными». Литературная викторина «Что? Где? Когда?».
Май		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	Итоговое занятие: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»
Безопасность на дорогах	Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах	Викторина «Что? Где? Когда?».

	дорожного движения для автомобилей и пешеходов.	
Правила пожарной безопасности.	Закреплять правила пожарной безопасности при . Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.	Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина «Осторожно, огонь!».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Выявить уровень сформированности экологического сознания у детей.	Беседа: «Лекарственные растения» Викторина «Что, где, когда?»

Комплексно - тематическое планирование «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

№ п/п	тема	цель	материалы
сентябрь			
1	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.
2	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.
3	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.

4	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Предметные картинки. Бумага, карандаши.
октябрь			
5	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).
6	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.
7	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.
8	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.
ноябрь			
9	Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.
10	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию.	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с

		Формирование действий превращения.	изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.
11	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля
12	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).
декабрь			
13	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.
14	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.
15	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.
16	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
январь			
17	Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных	Символы: картонный синий квадрат – «лед»;

		состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.
18	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.
19	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.
20	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.
февраль			
21	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).
22	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.
23	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.
24	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.

март			
25	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаз Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать.
26	Плавание тел. Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.
27	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
28	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.
апрель			
29	Иванушка и	Формирование представлений об испарении	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка,

	молодильные яблоки	воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.
30	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.
31	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.
Повторение пройденного материала			

Комплексно - тематическое планирование «Приобщение к социокультурным ценностям»

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ			
1	Предметное окружение.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
2	Явления общественной жизни.	Моя семья.	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
ОКТЯБРЬ			
3	Предметное окружение.	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

4	Явления общественной жизни.	Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
НОЯБРЬ			
5	Предметное окружение.	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
6	Явления общественной жизни.	Детский сад.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
ДЕКАБРЬ			
7	Предметное окружение.	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	Явления общественной жизни.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.
ЯНВАРЬ			
9	Предметное окружение.	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	Явления общественной жизни.	В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.
ФЕВРАЛЬ			
11	Предметное окружение.	Песня колокольчика.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	Явления общественной жизни.	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

МАРТ			
13	Предметное окружение.	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.
14	Явления общественной жизни.	В гостях у художника.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
АПРЕЛЬ			
15	Предметное окружение.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	Явления общественной жизни.	Россия — огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
МАЙ			
17	Предметное окружение.	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
18	Явления общественной жизни.	Профессия — артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.

Комплексно - тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Программное содержание	Материалы
СЕНТЯБРЬ		

1	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о частях суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»), Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, цветные карандаши, звездочки.
3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
ОКТАБРЬ		
1	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов; фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> 3 коробки с таким же набором геометрических фигур.

	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.</i>	
2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</i> •Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).</i> Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок - «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).</i> Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).

НОЯБРЬ		
1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. •Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3—4 штуки), кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.

ДЕКАБРЬ		
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и по количеству предусмотренных шагов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.
4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).

ЯНВАРЬ		
1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).
2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. •Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> •Упражнять в последовательном назывании дней недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов.
3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	<i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).

4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).
ФЕВРАЛЬ		
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырех-ов.
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).

4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.
МАРТ		
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).
2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.

4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. •Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники; по 1 фигуре для каждого ребенка).
АПРЕЛЬ		
1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. •Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с 3 окошками (в центральных окошках — 1, 2 и 3 круга). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур

		(одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал. 3 плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.
МАЙ		
Работа на закрепление пройденного материала.		

Комплексно - тематическое планирование «Ознакомление с миром природы»

№	тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
2	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
ОКТЯБРЬ		
3	Берегите животных! (всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество,

		инициативу и умение работать в коллективе.
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
НОЯБРЬ		
5	Осенины	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать экологическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
6	Пернатые друзья	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
ДЕКАБРЬ		
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость.
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность; творческие способности. Расширять словарный запас.
ЯНВАРЬ		
9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли

		экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
ФЕВРАЛЬ		
11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
12	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
МАРТ		
13	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями.
14	Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: реки, озера, родники, моря и океаны, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека и животных.
АПРЕЛЬ		
15	Леса и луга нашей родины	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, инициативу.
МАЙ		
17	Природный материал – песок, глина, камни.	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для

		своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Комплексно - тематическое планирование «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

№ занятия	Название	Цель
СЕНТЯБРЬ		
1	Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.

ОКТАБРЬ		
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
2	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с — ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
8	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
НОЯБРЬ		
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
2	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж — ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого

		звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> — <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> — <i>ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
5	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
6	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
ДЕКАБРЬ		
1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»),
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с</i> — <i>ш</i> , на определение позиции звука в слове.
5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
6	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
8	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
ЯНВАРЬ		
1	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з — ж</i> .
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
ФЕВРАЛЬ		
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — щ</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

МАРТ		
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
5	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
6	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
8	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).
АПРЕЛЬ		
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> — <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».
МАЙ		
1	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
4	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
5	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист — Ясный сокол».
6	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
8	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Комплексно - тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ занятия	Название	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Лепка «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2	Рисование «Картинка про лето».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
3	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
4	Рисование «Знакомство с акварелью».	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
5	Рисование «Космея».	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов кос-меи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

6	Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
7	Рисование «Укрась платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
8	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
9	Рисование «Чебурашка».	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
10	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
11	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и товарищей.
12	Рисование «Осенний лес» («Степь»).	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение

		радоваться красивым рисункам.
ОКТЯБРЬ		
13	Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
14	Рисование «Идет дождь».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
15	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). Вариант: аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
16	Рисование «Веселые игрушки».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
17	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено».	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
18	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
19	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух

		концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
20	Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (коллективная композиция).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
21	Рисование «Девочка в нарядном платье».	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
22	Рисование «Знакомство с городецкой росписью».	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
23	Рисование «Городецкая роспись».	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
24	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"».	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).
НОЯБРЬ		
25	Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла"».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

26	Аппликация «Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
27	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
28	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
29	Рисование «Сказочные домики» (вариант: «В селе (поселке) построены разные дома»).	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
30	Лепка «Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
31	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
32	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до

		конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
33	Рисование «Моя любимая сказка».	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
34	Рисование «Грузовая машина».	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
35	Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа).	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
36	Рисование «Роспись олешка».	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
37	Рисование по замыслу.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
ДЕКАБРЬ		
38	Рисование «Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

39	Лепка «Котенок».	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
40	Рисование «Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
41	Рисование «Птицы синие и красные».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
42	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
43	Аппликация «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
44	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
45	Лепка «Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
46	Рисование «Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора пожеланию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

47	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
48	Рисование «Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
49	Рисование «Усатый полосатый».	Учить передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
50	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и все фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
51	Рисование «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более, предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
52	Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа).	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
53	Рисование «Дети гуляют зимой на участке».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

54	Лепка «Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
55	Рисование «Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
56	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
57	Рисование «Машины нашего города (села)».	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
58	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
59	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
60	Рисование «По мотивам городецкой росписи».	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.
61	Рисование «Нарисуй своих любимых животных».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
ФЕВРАЛЬ		

62	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
63	Лепка «Щенок» (вариант «Собака со щенком»).	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
64	Рисование «По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
65	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
66	Рисование «Солдат на посту».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
67	Рисование «Деревья в инее».	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
68	Аппликация «Пароход».	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

69	Рисование «Золотая хохлома».	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
70	Рисование «Пограничник с собакой».	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
71	Рисование «Домики трех поросят».	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
72	Лепка по замыслу.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
73	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
МАРТ		
74	Рисование «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать

		самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
75	Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куса глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
76	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
77	Рисование «Роспись кувшинчиков».	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
78	Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
79	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
80	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
81	Аппликация «Сказочная птица».	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

82	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
83	Аппликация «Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
84	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
85	Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
АПРЕЛЬ		
86	Рисование «Это он, это он. ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
87	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

88	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
89	Аппликация «Наша новая кукла».	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
90	Рисование «Роспись петуха».	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
91	Лепка «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
92	Аппликация «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
93	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
94	Рисование «Спасская башня Кремля».	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.
95	Лепка «Девочка пляшет».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.

		Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.
96	Рисование «Гжельские узоры».	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
97	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
98	Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
МАЙ		
99	Лепка «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
100	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
101	Аппликация «Весенний ковер».	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
102	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать

		эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
103	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
104	Рисование «Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
105	Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа).	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.
106	Рисование «Бабочки летают над лугом».	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
107	Аппликация «Загадки».	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали из нескольких частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
108	Рисование «Картинки для игры «Радуга»».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

109	Рисование страницы».	«Цветные	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
-----	-------------------------	----------	---

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

Принято на заседании
педагогического Совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ ХМР
«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»
_____ Е.А. Смирнова
Пр. № ____ – О от « ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Подготовительная группа

Воспитатели: Ващенко Ю. А., воспитатель 1 кв.к
Ионина И.В.

д. Шапша, 2020

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры	10
1.2.2. Педагогическая диагностика	11
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)	12
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)	17
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)	25
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)	27
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)	34
2.2. Годовое комплексно - тематическое планирование	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
3. Организационный раздел	46
3.1. Распорядок и режим дня	46
3.1.1. Календарный учебный график	48
3.1.2. Учебный план	48
3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности	49
3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа	49
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов	51
3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	54
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
Приложение	65

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 6 – 7 лет, обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" N 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" N 26 от 15 мая 2013 г.;

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Образовательной программой ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательные области	Программы и технологии (парциальные, рабочие, авторские, проекты и др.)
<i>Социально-коммуникативное</i>	«Этические беседы с детьми 4-7 лет». В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик; «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина; «Развитие эмоциональной сферы дошкольников» Н.И. Монакова; «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. «Праздники в детском саду» Г. Н. Тубельская «Развивающие прогулки для детей 6 - 7 лет» Г.В. Лаптева; «Обучение и развитие» В.Н. Белкина и др.
<i>Речевое развитие</i>	«Развитие речи детей 6 - 7 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; «Материалы к занятиям по развитию речи». Т.И. Подrezова; «Развитие речи и воображения детей 4-7 лет». Е.А. Алябьева; «Развитие речи» О.С. Ушакова; «Развитие воображения и речи детей» Е.А. Алябьева; «Составления текстов сказочного содержания» А.Б. Кузнецова; «Положи свое сердце у чтения» З.А. Гриценко; «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой» Н.В. Микляева
<i>Познавательное развитие</i>	«Окружающий мир». Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.П. Костюченко; «Познавательное развитие детей 5-7 лет». Г.М. Блинова; «Конспекты занятий в старшей группе». В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова; «Формирование математических представлений». Конспекты занятий в подг. группе. Е.А. Азинцева; Кроха «Малыш в мире природы» М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова; «Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева; «Экологические проекты в детском саду» О. М. Масленникова; «Я и мое тело» С.Е. Шукшина; «Развитие ЭИП» И.А. Морозова; «Формирование целостной картины мира у детей» О.М. Подгорных. Программы экологического воспитания дошкольников «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой

<i>Художественно-эстетическое</i>	«Лепка глиняных игрушек». Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет. С.В. Михалева; «Изобразительная деятельность». Конспекты занятий в подготовительной группе. Т.А. Николкина; «Художественно - творческое развитие дошкольников». И.А. Коломацкая; «Необычная аппликация». Е.А. Румянцева; Развитие художественных способностей дошкольников Т.С. Комарова; «Чудо карандаш» Н.В. Дубровская; «Приглашение к творчеству» Н.В. Дубровская «Фантазии круглый год» С. Конощук; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко; «Аппликация» Д.Н. Колдина; «Детский дизайн» Г.Н. Пантелеев; «Коллективное творчество дошкольников» А.А. Грибовская; «Что можно сделать из природного материала» Э.К. Гульянц.
<i>Физическое развитие</i>	Е.И. Подольская: «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»; «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»; «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». В.В. Гаврилова; «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» («Кроха»); «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.П. Кочетова. Н.И. Крылова; «Играй –не зевай» М.Н. Дедулевич; «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева; «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет» О.Н. Козак; «Подвижные игры детей» И.М. Коротков; «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева; «Физическое развитие и здоровье» Л.В. Яковлева; «Укрепляйте здоровье детей» Е.Н. Вавилова; «Играйте на здоровье» Ю.И. Иванов «Физкультурно оздоровительные занятия» Е.Н. Вареник

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основными принципами дошкольного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Образовательная деятельность основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и

всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флериная, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые Программы базируются на программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и на основе ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и т.д.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2.2 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел Рабочей программы включено:

- описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям — «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребёнка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения со окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе. Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представлений о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозайка, бирюльки и др.). развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы.

Создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека.

Формировать понимание, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные изменения.

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из мокрого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь, как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействия со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Плстов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссёр, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оотенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально

и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохла), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки **декоративной лепки**; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»

(примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, 2014 год)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности и жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.2. Годовое комплексно - тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и личностно значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность. Материалы по *краеведению* используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях, традициях народов, профессиях специфичных для ХМАО - Югры. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование северных сюжетов, изготовление сувениров, оберегов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используются произведения северных поэтов, легенд и были народов.

Тема	Сроки	Тма недели	Развернутое содержание работы	Мероприятия
Детский сад 4я-неделя августа-1 неделя сентября	26.08-30.08 02.09.-06.09	День знаний. Готовимся к школе (мониторинг)	Расширение представлений о работниках образования (воспитатели, учителя), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях.	Праздник «День знаний»
Осень 2я – 4я неделя сентября	09.09-13.09	Неделя ПДД	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения.	КВН : «Азбука безопасности»
	16.09-20.09	«Мир вокруг нас-лес (деревья, грибы, ягоды)»	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.	Выставка : «Дары Осени» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
	23.09-.27.09	Мир вокруг нас - наши домашние	Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания,	Вставка детского творчества

		питомцы (домашние птицы, животные и их детеныши)	передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека.	
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	30.09-04.10	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши	Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.	Вставка детского творчества
	07.10-11.10	«Осень, осень в гости просим!»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологическое сознание.	Праздник «Золотая осень».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября))	14.10-18.10	«Мой дом, квартира, мебель»	Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры.	Выставка детского творчества
	21.10-25.10	«Все работы хороши....»	Определение понятия «профессии», изучение профессий на основе реального опыта. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс	Вставка детского творчества
	28.10-01.11	«Неделя здоровья»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни.	Спортивные старты.
	04.11-08.11	«Дружба народов »	Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе	Создание коллективного плаката «Дружат дети на планете»
	11.11-15.11	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.	Выставка детского творчества

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	18.11-22.11	«Мама милая моя»	Формировать представления детей о членах своей семьи, называть их; дать понять детям, что мама самый главный и важный человек в их жизни, воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке.	Изготовление открыток маме.
	25.11-29.11	«Мой край – Югра!»	Познакомить детей с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;. Расширение представлений о жизни и быте народов Севера, родом занятий, традициями, познакомить с народными праздниками.	Создание Альбома: «Моя Югра» Выставка детского творчества
	02.12-06.12	«Времена года: Зимушка-Зима»	Формирование представлений о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Закрепление зимних месяцев, изучение зимних сезонных изменений и зимних примет, расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой.	Выставка детского творчества
	09.12-13.12	«Страна и город в котором я живу»	Расширение знаний детей о большой и малой родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города, памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей, переулков, шоссе и пр., изучение рельефа города.	Выставка детского творчества
	16.12-20.12	«Зимние игры и забавы»	Уточнить представления детей о зимних играх и забавах, расширить словарный запас; Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Проектная деятельность «Ручки - почемучки»; Новогодний утренник
	23.12-27.12	«Здравствуй- Новый год!»	Расширение представлений о новогодних праздниках, закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника, зимних развлечениях.	Спортивные развлечения. Проект «Скоро, скоро Новый год!» (старшая гр.)
Зима (1-я – 4-я недели января)	01.01-08.01	Новогодние каникулы		
	09.01-17.01	«Знакомство с народной культурой и традициями»	формировать у детей представление о традициях и культуре русского народа. Воспитывать уважение к русской культуре. 1.Расширять представления о народной игрушке (матрешка); 2.Знакомить с народными промыслами ; 3.Привлекать детей к созданию узоров городецкой и хохломской росписи.	Развлечение «Коляда, коляда».

	20.01-24.01	«Животные севера»	Продолжить знакомить детей с животными, об особенностях их жизни, о строении тела животных, развивать любознательность.. Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных Севера. Формировать бережное отношение к животному миру	Выставка детского творчества.
	27.01-31.01	«Наша кухня (посуда)»	Обогащение знаний детей о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола. Знакомство с видами росписи.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1я-4я неделя февраля	03.02-07.02	«Гипермаркет-продукты питания»	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, производство и хранение продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Выставка детского творчества
	10.02-14.02	«Крылатые друзья- зимующие птицы»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	Выставка детского творчества
	17.02-21.02	«День защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.. Формирование понятий: наша. Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.	Развлечение «Будем в армии служить»
	24.02-28.02	«Транспорт»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта.	Выставка детского творчества

Мамин день (1-я неделя — 2-я неделя марта)	02.03-06.03	«Международный женский день»	Формирование представлений о празднике. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку – маме. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Продуктивная деятельность. Досуг: "Мамин праздник 8 Марта»
	09.03-13.03	«Быть культурным- это здорово»	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Выставка детского творчества.
Народная игрушка (3-я – 5-я недели марта)	16.03-20.03	«Театральная неделя»	Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт; развивать эмоциональную отзывчивость, выразительность речи, артистические способности через театрализованную игру. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение).	Театральная постановка сказки
	23.03-27.03	«Времена года- Весна»	Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых.	Праздник «Весна».
	30.03-03.04	«Книжкина неделя»	Развитие представлений о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица и др. Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.	Изготовление книжек-малышек
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	06.04-10.04	«В космос все лететь хотим..»	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	Выставка детского творчества.
	13.04-17.04	«Подводный мир» (рыбы, река. море)»	Расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; Закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море.	Выставка детского творчества.
	20.03-24.04	«Международный день Земли. Единство и дружбы народов»	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев народов нашего округа.	Выставка детского творчества
	27.04-01.05	«Безопасность»	Формировать представления детей об опасности при обращении с	Выставка детского

			различными предметами в быту (дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами); Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	04.05-08.05	«День Победы!»	Расширение представлений о Вов, всенародными героями и их подвигами. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Возложение цветов в парк Победы. Выставка детского творчества.
	11.05-15.05	«Животные жарких стран»	Углублять знания детей о животных жарких стран, внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; знакомство с разными жаркими странами; Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Отличать диких животных жарких и холодных стран.	Выставка детского творчества (оригами)
	18.05-22.05	«Мы юные экологи (первоцветы, насекомые)	Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы. Сформировать у детей представления о первоцветах (первых весенних цветах, растущих в нашей области, расширять кругозор дошкольников и обогащать их внутренний мир.	Выставка детского творчества.
	25.05-29.05	До свидания, детский сад – здравствуй, школа! «Здравствуй лето! Безопасность (лес, водоемы)»	Дать детям понимание важности этого события в их жизни – перехода в школу, настроить их на хорошую учёбу; Сделать их последний праздник в детском саду ярким и незабываемым. Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах. Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в тёплое время года.	Выпускной. Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).				

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей 5 – 6 лет, вводить региональные и этнокультурные компоненты. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, правил внутреннего распорядка, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы сотрудничества ДОУ с семьей	
Знакомство с семьей	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, заседания семейных клубов
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы и т.д.
Совместная	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

деятельность	
--------------	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Оформление информационных стендов в группах, холле д/сада.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/саду.	Воспитатели, зам. заведующего	Август - сентябрь
2	Анкетирование «Давайте познакомимся!»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье (для родителей вновь зачисленных детей)	Воспитатели	Сентябрь
3	Родительское собрание № 1	Ознакомить родителей с нормативно – правовым обеспечением деятельности ДОУ (Лицензия, Устав и др.); с правилами посещения детского сада, задачами воспитания на учебный год, ОПП. Выборы родительского комитета ДОУ	Заведующий, зам. заведующего, специалисты	Сентябрь - октябрь
4	Групповые родительские собрания	Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно – образовательной работы в группе; с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.	Воспитатели	
5	Выставка совместных работ из природного материала «Осеннее чудо!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели групп, эколог	Октябрь
6	Неделя здоровья (01.10 – 13.10) Анкетирование родителей по теме ЗОЖ	Определение уровня знаний родителей о ЗОЖ и соблюдения его в домашних условиях; анализ состояния работы учреждения по физическому развитию воспитанников,	Воспитатели, специалисты	Октябрь

		выявление мнений и предложений по совершенствованию работы в данном направлении.		
7	Пополнение информацией «Уголка правовой грамотности»	Информирование родителей об основополагающих документах, касающихся прав детей, обязанностей родителей и т.д.	Зам. заведующего, воспитатели	Ноябрь
8	Анкетирование родителей по теме	Выявление причин нарушения прав детей в семье. Оказание консультативной помощи	Воспитатели	
9	Смотр - конкурс «Лучший новогодний интерьер ДОУ»	В процессе подготовки к новомуднему празднику показать разнообразные приемы и формы упаковки новогодних подарков	Воспитатели групп	Декабрь
10	Участие родителей в новогодних утренниках	Создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей.	Воспитатели групп, муз. руководитель	Декабрь
11	Обновление информации в «Уголках здоровья»	Распространение знаний педагогов о здоровом образе жизни. Активизация родительского внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Воспитатели всех групп	Январь
12	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели групп	Февраль
13	Выставка детских работ по ИЗО «Весенняя капель»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Воспитатели групп, эколог	Март

14	Утренники «8 марта»	Развивать коммуникативные способности детей; создать у детей эмоционально – положительный настрой, развивать эстетические чувства; дать детям возможность радостно и содержательно прожить детство, привлекая к этому процессу родителей.	Воспитатели групп	Март
15	Всемирный День подснежника (19 апреля)	Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.	Воспитатели групп	Апрель
16	Открытые просмотры НОД, режимных моментов ДОУ	Знакомство с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета пед. коллектива ДОУ. Повышение пед. грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	Зам. заведующего специалисты, воспитатели	Сентябрь - май
17	Выставка детских работ и праздник (9 мая)	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Развитие творческой фантазии.	Воспитатели	
18	Общее и групповые родительские собрания	Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год.	Заведующий, воспитатели	
19	Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы на учебный год	Зам. заведующего, воспитатели групп	
20	Праздник «До свидания, детский сад!»	Активизировать деятельность родителей в организации и проведении выпускного утренника. Создать радостную атмосферу праздника.	Музыкальный руководитель, воспитатели	

21	Вернисаж детских работ	Познакомить родителей с умениями и навыками детей в изобразительной деятельности.	Воспитатели	В течение года
22	Работа с семьями, осуществляющими опеку и попечительство в отношении несовершеннолетних (беседы, консультации, посещение занятий в ДОУ, участие в конкурсах, выставках, мероприятиях ДОУ)	Воспитатели, специалисты	В течение года	
23	Праздники и развлечения совместно с детьми	Активизировать деятельность родителей в организации и проведении праздников и развлечений. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Зам. заведующего воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель	В течение года
24	Работа семейного клуба «Школа будущего первоклассника»	Создание условий для эффективного сотрудничества ДОУ, семьи и школы в вопросах воспитания детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к обучению в школе	Воспитатели	В течение года (заседания 1 раз в месяц)

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит правилам внутреннего распорядка (рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха). Основные компоненты: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный распорядок дня является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

- Основные принципы построения режима дня:
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДООУ, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45

Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
НОД (общая длительность, включая перерывы)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.25
Ужин	17.35-18.05
Самостоятельная игровая деятельность	18.05-18.25
Прогулка, уход домой	18.25-19.00

Режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД (художественно – эстетического цикла)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 –17.50
Самостоятельная игровая деятельность	17.50-18.00

Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00
----------------------	------------------

3.1.1. Календарный учебный график

Временной отрезок	Начало	Окончание	Продолжительность (недели, календарные дни)
Учебный год	01.09	31.05	39 недель
Учебный период	01.09	31.12	18 недель
Каникулярное время (зимнее время)	01.01	10.01	1 неделя
Учебный период	11.01	31.05	20 недель
Итого учебных недель			38 недель
Итого каникулярных недель			1 неделя

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательной деятельности в учебном году в МКДОУ ХМР «Детский сад «Светлячок» д.Шапша» и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.2. Учебный план

Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	13	13
Экология	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО В НЕДЕЛЮ	15	15
----------------	----	----

Учебный план утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с учебным планом и утверждается ежегодно приказом по образовательной организации.

3.1.4. Физкультурно-профилактическая работа

Двигательный режим (в течение недели)

Форма работы	Старшая группа (5- 7 л.)
П/и во время утреннего приёма детей	Ежедневно 7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин
Физкультминутка	На занятиях 2-3 мин
Релаксация	После всех занятий 1-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На муз.занятиях 10-12 мин
Физкультура (в зале – 2, на улице - 1)	3 раза в неделю 20-25 мин
<i>Коррекционная физкультура:</i> - занятия на тренажёрах	1 раз в неделю
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 10-12 мин
Подвижная игра – сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 7-10 мин
<i>Игровые упражнения:</i> - зоркий глаз - ловкие прыгуны - подлезание и пр.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин
<i>Оздоровительные мероприятия:</i> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика и др.	Ежедневно 7 мин
<i>Физические упражнения и игр. задания:</i>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин

- артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика и др.	
Оздоровительный досуг (нар.календарь)	1 раз в месяц по 20-25 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей

Система закаливания

1. Элементы повседневного закаливания			
1. Воздушно-температурный режим:	От +21С до +19С		
- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С		
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с прогулки	+21С	+20С	+20С
- во время дневного сна, прогулки	В теплое время проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещени		
2. Воздушные ванны:	-10С	-12С	-12С
- приём детей на воздухе			
- утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая		
- физкультурные занятия	+18С	+18С	+18С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года		
- хождение босиком	Ежедневно. В помещение при соблюдении нормативных температур.		
- дневной сон	Обеспечивает состояние теплового комфорта, температуры воздуха в помещении		
	+18С	+18С	+18С
- физические упражнения	Ежедневно		
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой	

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, музыкально – спортивный зал, экологический класс, логопедический кабинет. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

Вид помещения (кв.м)	Основное назначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал (102 кв.м)	Музыкальные и физкультурные занятия Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<i>Музыкальная часть зала:</i> Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала. Музыкальный центр, синтезатор, телевизор, видеомagneтофон, подборка аудио – и видеокассет с музыкальными произведениями Театр би-ба-бо, ширма, мольберт. Детские и взрослые костюмы. <i>Спортивная часть зала:</i> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Тренажеры, Сухой бассейн, Мини - батуты
Коридоры ДОУ (100 кв.м)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность и пр.).
«Зеленая зона» участка (800 кв.м)	Прогулки, наблюдения; Трудовая деятельность в цветнике, огороде.	Клумбы с цветами, Альпийская горка, «Сельский дворик».

Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой Дневной сон; Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности и др. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (ЛЕГО). Методические пособия. Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната	Формирование навыков самообслуживания, Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафы для раздевания детские, скамейки. Информационные уголки. Наглядно – информационный материал для родителей. Уголок логопеда. Выставки детского творчества.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта (экологических знаний), его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Экологический класс// кабинет логопеда (15,9 кв.м)	Расширение познавательного опыта и его использование в опытно – экспериментальной деятельности, формирование экологических знаний у дошкольников	<i>Экологический класс:</i> Пособия «Юный лаборант», Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. Аквариум с рыбками, шиншилла, водяная черепаха, Библиотека «Юный эколог», Паспорта растений и животных. Картотеки// <i>Кабинет логопеда:</i> Большое настенное зеркало. Стол и стулья для логопеда и детей, Шкаф для методической литературы, пособий, Индивидуальные зеркала для детей, Логопедический уголок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы,

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	Развивающие игры и игрушки, Игровое оборудование (больница, магазин, кухня, парикмахерская, уголок ряжения и др.), Шкафы для игровых пособий и игрушек
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по безопасности Макеты перекрестков, районов города, пожарная часть, полиция Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения Методическая литература и пособия, Стенд «Наша безопасность»
Микроцентр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Ханты – Мансийска и д. Шапша
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская худ. литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая и цветная бумага, цветной картон, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.2.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Наименование	В наличии (кол-во)
Оборудование и материалы	
<i>Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения</i>	
Домашние животные с детенышами (набор фигурок 10 шт.)	1 шт.
Туески с затеями (с фруктами)	1 шт.
Игровой комплект «Жили-были, поживали...»	
- Гужевой транспорт;	1 шт.
- «Семья»	1 шт.
Музыкальные колокольчики (набор)	2 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Цветные цилиндры	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Коврик дидактический «Деревня»	2 шт.
Коврик дидактический «Транспорт»	2 шт.
Уроки правильного произношения (учебно – методическое пособие + 360 карточек)	1 шт.
ГЖ подсвечник «Фонарик»	1 шт.
ГЖ подставка для яйца	1 шт.
ДЕК Доска разделочная	1 шт.
ДЕК Кружка	1 шт.
ФИ Лиса с петухом № 39	1 шт.
Дымковская игрушка «Барыня»	1 шт.
Филимоновская игрушка большая	3 шт.
Мольберт	1 шт.
Цветные таблички (ящик № 4)	1 шт.
Обучающие материалы (набор Фребеля)	1 шт.
Геометрические тела	1 шт.
Матрешка «Семья»; 3-х кукольная	4 шт.
Набор полых геометрических тел (прозрачные крышки) (12 шт)	1 шт.
Набор фигурок «Профессии»	1 шт.

Набор фигурок «Семья южно - американцев»	1 шт.
Счетный материал: - Елочки (10 шт) - Гриб – боровик (10 шт) - Гриб – мухомор (10 шт)	2 шт. 1 шт. 1 шт.
Ширмы настольные для кукольного театра	3 шт.
Логопедический уголок	1 шт.
Дидактический набор «Скотный двор» (дом + 40 животных)	1 шт.
Стол для игр с песком и водой	1 шт.
Тактильная панель «Мелодия»	1 шт.
Развивающие пособия: - Математика с пеленок - Мишкина коллекция. Мишкина геометрия - Энциклопедия «Животные всей планеты» - 100 шедевров для самых маленьких - 100 экспериментов для самых маленьких - Мир на ладошке - Электронный плакат «Умка» - Электронный звуковой плакат «Знаток» - Лесовичок «Солнечная ферма» - Лесовичок «Разборный домик» - Телескоп на треноге - Барелла	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
<i>ТСО (ИКТ)</i>	
Доска – экран маркерная магнитная антиблик Braun	1 шт.
Мультимедиа – проектор Hitachi CP-RX94	1 шт.
Интерактивное устройство Virtual Ink Mimio	1 шт.
Документ-камера Mimio View	1 шт.
Видеопособие «Калейдоскоп знаний» (1 – 3 ч.)	1 шт.
Видеопособие по пожарной безопасности «Нет огню!»	1 шт.
Видеопособие «Уроки нравственности» (1 и 2 ч.)	1 шт.
Видеопособие «Юные спасатели» (1, 2ч.)	1 шт.

ФУ НДТ Развитие речи (DVD-box)	1 шт.
<i>Наглядно-дидактические пособия (старшая группа)</i>	
Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1 шт
Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о птицах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о домашних питомцах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о деревьях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога.	1шт
Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о грибах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о животных жарких стран. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт

Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога	1шт
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагог	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	1шт
ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1шт

ФГОС Мир в картинках. Авиация.	1шт
ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика	1шт
ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника	1шт
ФГОС Мир в картинках. Насекомые.	1шт
ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные.	1шт
ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	1шт
ФГОС История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет	1шт
<i>Список печатных изданий</i>	
ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие. Т.С.Комарова. М,Мозаика-Синтез, 2017	1шт
ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. О.А.Соломенникова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. М,Мозаика-Синтез, 2017	1шт
ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Л.Ю.Павлова. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). О.А.Шиян. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Т.Ф. Саулина. М,Мозаика-Синтез, 2019	1шт
ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Р.С.Буре. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет). В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.	1шт

М,Мозаика-Синтез, 2017	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М,Мозаика-Синтез, 2018	1шт

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация ПРС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Оборудование располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.

Все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей; ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки).

Используется гендерный подход к организации предметно-развивающей среды.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в МКДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.), в которой получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, где сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-развивающая среда определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название досуга	Цель	Сроки
Международный День журавля	Привлечение внимания к журавлям, проблемам сохранения природного богатства ХМАО и России.	Сентябрь
Осенние праздники	Приобщать детей к своим корням, воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству и родной природе. Воспитание экологической культуры дошкольников	Октябрь
Синичкин день (12 ноября)	Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день»; формировать представления детей о жизни синицы, воспитывать заботу к зимующим птицам.	Ноябрь
Всемирный день кошек (1 марта)	Нравственно-экологическое воспитание школьников: развитие у школьников умения воспринимать животных как партнеров в процессе общения, что необходимо для формирования гуманного отношения к миру природы	Март
Всероссийский День знаний о лесе (21 марта)	Повышения осведомленности в особой роли лесов, их защиты и сохранения	
Международный день птиц (1 апреля)	Сформировать у детей стремление принимать активное участие в празднике, испытывать чувство веселья и радости. Воспитывать у детей чувство ответственности за судьбу птиц, вызывать желание заботиться о них	Апрель
День подснежника (19 апреля)	Расширить знания детей о подснежнике. Воспитывать экологическое мировоззрение, желание подарить маме подарок, подготовленный самостоятельно.	
Всемирный день Земли (22 апреля)	Формировать у воспитанников представление о взаимосвязи человека и природы; воспитывать бережное отношение к живой природе, активно участвовать в деле защиты окружающей среды.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2001.
2. Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2000.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: МИПКРО, 2000.
4. Бурмакина Н.В. Формирование эстетической культуры управленческой деятельности у руководителей ДОУ: Дне. ... канд пел наук - N1., 2000.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
6. Денякина Л.М. Технология управления образовательным учреждением. - Минск: Бизнесофсет, 2004.
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. — Таганрог. 2004.
8. Поздняк Л.В., Ляшенко Н.Н. Упраатение дошкольным образованием. - М.: Академия, 1999.
9. Попов Г.Х. Проблемы теории управления. - М : Экономика, 1974.
10. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
12. Сунцов Н.С. Управление общеобразовательной школой. Вопросы теории и практики. — М.: Педагогика, 1982.
13. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007—2010 годах. — 2007. - № 11.
15. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» //Дошкольное воспитание. - 2007.— № 3.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. — М.: Новая школа, 2001.
17. Федина Н.В. "Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2008.— № 8.
18. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: «Детство-пресс», 2007.

Официальные документы

1. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области. Нормативно-правовая база аттестации. — М., 2011.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
4. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г., № 761н.
6. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.—1989.— № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2010 г., №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях —СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Дошкольная педагогика и психология

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб., 2008.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
4. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология.- М., 1981.
6. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка //Вопросы психологии. — 1983. —№ 2.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981.-№3.
9. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
10. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

11. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой.-М., 1981.
12. В ы г о т с к и й Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -М., 1967.
13. Г а л ь п е р и н П. Я. Введение в психологию.— М., 1976.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996.
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
16. Дьяченко О.М., В е р а к с а Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — №3.
17. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
18. Запорожец А. В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — №6.
19. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
20. К у д р я в ц е в В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
21. Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
22. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
23. Ле о н т ь е в А. Н. Проблемы развития психики, — М., 1972.
24. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении,—СПб., 2006.
25. М и х а й л е н к о Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
26. М у х и н а В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
27. Н и к о л а е в а С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
28. П и а ж е Ж., И н е л ь д е р Б. Психология ребенка.— СПб., 2003.
29. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
30. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
31. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. —М., 1966.
32. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
33. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
34. С а к у л и н а Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
35. С м и р н о в а Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - М., 2012.
36. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
37. Ш н е й д е р Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
38. Э л ь к о н и н Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивная педагогика

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития, — М., 2007.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод, пособие, —М., 2008.
5. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
8. Ульяenkova У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
9. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
10. Филичева Т. В., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, — М., 2008.

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Беседа «Разговор с младшими».

		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить

		сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто бабушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,

		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение	Беседа «Культурное общение».

	задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	
		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
“Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		

«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Беседа «Недружеское поведение».
		Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартеков «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Направление	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада.	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».
	Дать знания детей о характерных полоролевых связях, особенностях деятельности, нравственных качествах.	Беседа «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйюшки».
	Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились к имени наши предки. Рассказать о понятиях «отчество», «фамилия». Расширять словарный запас, познакомить с приемами словообразования.	Беседа «Имя, отчество и фамилия».
Семейная принадлежность	Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Каку нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой».
	Побеседовать с детьми о членах их семьи, воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Беседы: «Моя семья».
	Обсудить с детьми понятие «семья», рассказать детям как зарождались семьи в старину, и как создаются семьи в настоящее время. Выслушать рассказы детей об их семьях, о семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.	Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей».
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин.	Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». Сюжетно-

		ролевая игра «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома».
	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.	Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны».
Гражданская принадлежность	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. День города, история возникновения города.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель». Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Построим школу, детский сад».
	Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	Беседа «Москва – столица России».
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мальчики и девочки.	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье».
	Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками.	Беседа «Какие они – мальчишки и девчонки».
	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям,	Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших».

	переживаниям младших детей.	
Семейная принадлежность	Моя большая семья.	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Портреты».
	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких. Подвести малышей к мысли, что необходимо помогать пожилым людям. Обсудить с ребятами, как они могут позаботиться о своих близких, сделать им что – то приятное.	Беседа «Мои дедушка и бабушка».
	Расширять представления детей о разнообразии ролей взрослых в социуме, учить «применять» различные роли, выявлять личностные качества, которые необходимы для их исполнения.	Беседа «Мир взрослых людей».
Гражданская принадлежность	Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», 3. Еремина «В Москве стадионов немало». Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание», «Угадай здание по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району». Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город».
	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.	Беседа «Город, в котором я живу».
Гражданская принадлежность	Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Ю. Мориц «Домик с трубой». Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом».
	Стимулировать интерес детей к русским традициям.	Беседа «Русская изба».

	Знакомить детей с избой, рассказать, как ее строили.	
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Поведение девочек и мальчиков.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка», В. Драгунский «Денискины рассказы». Сюжетно-ролевые игры. Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится»
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина». Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества. Учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.	Беседа «Какими должны быть мальчики».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание, терпимость и др.). Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского своеобразия.	Беседа «Что украшает девочку».
Семейная принадлежность	Моя родословная - родственные связи.	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения). Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: подарки родным.
	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу,	Беседа «День матери»

	выражать положительные эмоции.	
	Знать членов своей семьи; имя, отчество родителей; воспитывать умение выражать чувства благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей; представление о правдивости; выяснить приоритет ребенка в семье.	Беседа «Наша дружная семья».
Гражданская принадлежность	Город Москва, ее достопримечательности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва», Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня». Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»
	Вызывать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем, к знаменательным событиям, связанным с ними.	Беседа «Мой город – моя малая родина».
Гражданская принадлежность	Праздник День народного единства	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
	Расширять и систематизировать представления об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.	Беседа «Обычаи и занятия наших предков».
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Расширять представления детей об отличиях в поведении девочек. Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.	Беседа «Почему девочки не играют в разбойников».

	Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений. Развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек».
Семейная принадлежность	Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ воспитателя «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома».
	Расширить знания о семье как социальной единице. Заставить детей задуматься о семейных ценностях, традициях настоящих и мнимых. Воспитывать уважение, любовь к своим близким.	Беседа «Традиции вашей семьи».
	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи	Беседа «Любовь и уважение в семье».
Гражданская принадлежность	Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну.	Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам). Просмотр слайдов. Слушание гимна Москвы. Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой Отечественной войны. Рассказ воспитателя о защитниках Москвы. Чтение: Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями по Москве.
	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу.	Беседа «Мой родной город».
Гражданская	Новый год в России и других странах	Рассказ воспитателя о встрече Нового года.

принадлежность		Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах». Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку.
	Рассказать детям о том, что главная елка нашей страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве. Актуализировать и дополнить представления детей о новогодних традициях, которые соблюдаются в семье каждого из ребят.	Беседа «Москва новогодняя».
Январь		
Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики.	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».
	Формирование представлений детей о содержании социальных ролей мальчика – девочки, мужчины и женщины. Формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли. Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.	Беседа «Кем я буду и каким я буду».
	Формировать полоролевые позиции (например, отношение к младшей сестре как к маленькой женщине).	Беседа «Отношения между братьями и сестрами».
Семейная принадлежность	Наш детский сад - большая семья	Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников детского сада
	Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослого и ребёнка в семье; вызывать у ребёнка гордость за	Беседа «Большая семья».

	свою семью.	
	Обсудить с детьми, почему детство называют золотым. Предложить детям рассказать об интересных запоминающихся моментах своего детства.	Беседа «Детство – золотое время».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».
	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Моя Родина». Беседа «Россия – наша Родина».
Гражданская принадлежность	Рождественские праздники, народные традиции и культура России.	Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка».
	Вызвать интерес детей к истории России, дать представление о зарождении русского государства. Пробудить желание больше знать о своей Родине.	Беседа «Как зарождалось русское государство?».
Февраль		
Гендерная принадлежность	Кто служит в армии?	Продуктивная деятельность: подарки мальчикам.
	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание “Я мужчина”. Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Беседа «Будем в армии служить».
	Воспитывать интерес к культуре своего народа,	Беседа «Как вырастают настоящие мужчины».

	формировать представление о традициях воспитания мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения. Дать представление о содержании социальных ролей мужчины, развивать умения использовать эти знания в жизненных различных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках мальчиков.	
Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам	Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры. Чтение: М. Бородинская «Ждем брата», «Привезли», «Наблюдение», «Открытие». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распредел-я	Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки».
	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг»
	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Беседа «Герб нашего города».
	Актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее.	Беседа «Мой город».
Гражданская принадлежность	День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей». Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание

		славянки». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения». Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить»
	Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам.	Беседа «Что такое героизм?».
	Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.	Беседа «День защитника отечества».
Март		
Гендерная принадлежность	Праздник девочек.	Продуктивная деятельность: подарки девочкам
	Дать представление о содержании социальных ролей женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. Формирование понятия о положительных чертах, характера и поступках девочек.	Беседа «Девочки – будущие женщины».
	Развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания девочек и мальчиков. Формирование адекватной полу модели поведения.	Беседа «Как воспитывали девочек и мальчиков».
Семейная принадлежность	Мама- главный человек в нашей семье.	Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта. Чтение: Е.. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».
	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.	Беседа «Самая хорошая».

	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности.	Беседа «Бабушка – душа семьи».
Гражданская принадлежность	Международный женский день.	Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля».
Гражданская принадлежность	Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др.	Рассматривание портретов, картин. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Чтение литературных произведений, слушание музыки. Продуктивная деятельность по мотивам лит. и музыкальных произведений
	Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать, какие памятники им известны, обсудить с детьми, кому и зачем ставят памятники, почему важно помнить героев.	Беседа «Памятники нашего города».
	Вызвать у детей желание узнать об истории улицы, на которых они живут, формировать информационные компетенции.	Беседа «Улица, на которой живешь».
Апрель		
Гендерная принадлежность	Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий	Рассказ воспитателя. Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына - ...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в группе.	Беседа «Дружба между мальчиком и девочкой».
	Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать	Беседа «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

	любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким людям	
Семейная принадлежность	Помочь детям осмыслить значение любви для жизни семьи, каждого из ее членов, учить различать такие качества как любовь, уважение, дружба.	Беседа «Как любовь близких помогает детям расти и развиваться».
	Формировать у детей представление о дружной, любящей семье, воспитывать потребность строить отношения в семье, основанные на понимании друг друга.	Беседа «Моя дружная семья».
Гражданская принадлежность	Земля - наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы. День космонавтики: первый полет человека в космос.	Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Мальшам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж»
	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, с профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Беседа «Первый человек в космосе».
	Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля. Познакомить с понятиями Северный и южный полюс, Арктика и Антарктика. Развивать любознательность.	Беседа «Глобус».
Май		
Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры
	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь	Беседы: «Давайте говорить друг другу

	проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.	комплименты».
Семейная принадлежность	Развивающая игра цель: формировать представления детей об обязанностях членов семьи, воспитывать желание оказывать помощь членам семьи.	Беседа «Дом добрых дел».
	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках.	Беседа «Моя родословная».
Гражданская принадлежность	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она».
	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	Беседа «Великая Отечественная война».
Гражданская принадлежность	Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры).	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».
	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Беседа «Красивые места нашего города».

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами,	Рассматривание иллюстраций.

	придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно, пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение , «Как правильно заправлять кровать».
Сентябрь		
	Формировать у детей привычку следить за чистотой своего тела. Учить умываться своевременно, объяснять, что после умывания кожа дышит, учить аккуратно закатывать рукава, открывать кран, мыть ладони, затем набирать в них воды, наклонившись над умывальником, умываться, не расплескивая воду на пол.	Беседа «Уроки Мойдодыра».
	Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.	Беседа «Учимся следить за внешним видом».
Октябрь		
	Учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой.	Беседа «Правила поведения за столом».

	Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.	Беседа «Чудесные расчески».
Ноябрь		
	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать основы здоровьесберегающих компетенций: владение элементарными способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности.	Беседа «Полезные привычки».
	Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице.	Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги?».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Махотин «Завтрак».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Упражнение «Наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: Д. Крупская «Чистота».
Декабрь		
	Учить заботиться о здоровье зубов, обсудить, что полезно, а что наносит вред зубам.	Беседа «Что любят зубки».

	Рассказать детям о полезных и вредных привычках, обсудить с детьми, кто из них приобрел полезные привычки, как они помогают в жизни. Заботиться о своем здоровье.	Беседа «Вредные и полезные привычки».
Январь		
	Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках внешнего вида, предлагать помощь.	Беседа «Приятный человек».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. Предложить представить, что получится, если каждый будет поступать не по правилам, а так, как ему захочется. Помочь сделать вывод о том, для чего нужны правила.	Беседа «Зачем нужны правила?».
Февраль		
	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, рассказать для чего человек есть. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.	Беседа «Разговоры за столом».
	Обсудить, к чему может привести пренебрежение правилами гигиены. Учить пользоваться приобретенными КГН.	Беседа «Чистюля».
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо "при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед».
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. _ Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
Содержание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в

в порядке одежды и обуви, заправка кровати	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Март		
	Формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть аккуратно. Воспитывать самостоятельность.	Беседа «Я все делаю сам».
	Учить детей устанавливать связь между воспитанием полезных привычек и здоровьем.	Беседа «Чистота и здоровье».
Апрель		
	Учить детей следить за состоянием ногтей, по мере необходимости обращаться к взрослому, чтобы постричь ногти. Объяснить, что под неаккуратно подрезанными и отросшими ногтями собирается грязь. Рассказать об опасностях, связанных с грязными ногтями.	Беседа «Аккуратные пальчики».
	Познакомить детей со строением системы дыхания, работой легких, рассказать, какую роль играет нос для дыхания. Учить детей заботиться о здоровье дыхательной системы.	Беседа «Чистое дыхание».
Май		
	Обсудить с детьми правила поведения за столом. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.	Беседа «За столом».
	Учить детей выполнять правила пользования туалетом, обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом.	Беседа «Пользование туалетом».
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».

Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Сентябрь		
Направления	Содержание	Методические приемы
Безопасность собственной жизнедеятельности	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».
Безопасность на дорогах	Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Знакомить с профессией постового через литературное произведение.	Беседа с детьми «История дорожного движения». Чтение стихотворения «Постовой» Я. Пишумов.

		П/И «Бегущий светофор».
Правила пожарной безопасности.	Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Тематическое рассказывание «Пожарный». рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
Безопасное поведение в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.	Беседа: В природе все взаимосвязано Д/И «Опасно – не опасно».
Октябрь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Безопасность на дорогах	Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. Закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при	Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Уроки Светофорика «Правила

	посадке, в салоне транспорта	безопасности в транспорте».
Правила пожарной безопасности.	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.
Безопасное поведение в природе	Научить детей различать грибы, познакомить. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного) Познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе нужно заботиться о ее сохранении.	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Практическое занятие «Правила пожарной безопасности на природе».
Ноябрь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.
Безопасность на дорогах	закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Формировать потребность в заботе о своей безопасности	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».
Правила пожарной безопасности.	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни, о пользе и вреде огня. Закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать	Беседа: «Огонь добрый и злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

	указания педагога и исполнять их.	Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. Познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (01, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное». Беседа «Что делать при пожаре в лесу?».
Декабрь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.
Безопасность на дорогах	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улиц». Проблемная ситуация «Направо или налево».
Правила пожарной безопасности.	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций

		при украшении новогодней ёлки.
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Опыты со льдом. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
Январь		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.	Беседа «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».
Безопасность на дорогах	Побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. Закрепить знания правил для транспорта и пешеходов Закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения	Беседа «Что такое перекресток?». Д/И «Что не так?». Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года».
Правила	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к	Экскурсия в пожарное депо.

пожарной безопасности.	людям этой профессии.	
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением. Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи. Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».	Беседа: «Работа врача на «скорой помощи». Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?». «Если малыш поранился» Дидактическая игра: «Назови предмет»
Февраль		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек». Моделирование ситуации «Я потерялся».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание». Закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать Уважение к пешеходам и водителям. продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.	Беседа «По дороге в детский сад». С/Р игра «Правила дорожного движения». Д/И: «Путешествие в страну знаков». Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте».

Правила пожарной безопасности.	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»
Безопасное поведение в природе	Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Беседа «Службы спасения».
Март		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Моделирование ситуации «Один дома». Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».
Безопасность на дорогах	Закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. Через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.	Д/И «Найди нарушителей» Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».
Правила	Закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как	«Правила эвакуации при

пожарной безопасности.	вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.	пожаре». Д/И «Чем пожар я потушу».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек» Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Осторожно, сосульки» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)
Апрель		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «Если ...»
Безопасность на дорогах	Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.	С/Ролевая игра «Мы – пешеходы». Викторина «Что? Где? Когда?».
Правила пожарной безопасности.	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие.	Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека»

	Рассказать об открытии огня древним человеком.	«Как человек огонь приручил». Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
Безопасное поведение в природе	Разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека.	Беседа «Не играй с бродячими животными». Литературная викторина «Что? Где? Когда?».
Май		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности	Итоговое занятие: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»
Безопасность на дорогах	Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.	Викторина «Что? Где? Когда?».
Правила пожарной безопасности.	Закреплять правила пожарной безопасности при . Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.	Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина «Осторожно, огонь!».
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Выявить уровень сформированности экологического сознания у	Беседа: «Лекарственные растения» Викторина «Что, где, когда?»

	детей.	
--	--------	--

Комплексно - тематическое планирование «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

п/п	тема	цель	материалы
сентябрь			
	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.
	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.
	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.
	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Предметные картинки. Бумага, карандаши.
октябрь			
	Лед – вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой –

			замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).
	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.
	Твердое – жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.
	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.
ноябрь			
	Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.
0	Нагревание – охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.
1	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля

2	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).
декабрь			
3	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.
4	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.
5	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.
6	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
январь			
7	Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.
8	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.
9	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.
	Свойств	Формирование представлений о свойствах твердых	Деревянная палочка, кусок мела, кусок

0	а веществ	и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.
февраль			
1	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Речной песок в блюдце, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).
2	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.
3	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.
4	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.
март			
5	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаз Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды в пробирке – пробирка поднимается к поверхности воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от

			воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух воде, часть воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплывать.
6	Плавание тел. Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.
7	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
8	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.
апрель			
9	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.
0	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.
1	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.
Повторение пройденного материала			

Комплексно - тематическое планирование «Приобщение к социокультурным ценностям»

№ занятия	Подраздел программы	Тема	Программное содержание
сентябрь			
1	Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Явления общественной жизни	Вместе дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы — к семье, к близким и т. п.
октябрь			
3	Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
4	Явления общественной жизни	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.
ноябрь			
5	Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Явления общественной жизни	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.
декабрь			

7	Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам
8	Явления общественной жизни	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.
январь			
9	Предметное окружение	Что такое бетон?	Познакомить детей с бетоном, с качествами и свойствами этого материала, способом его изготовления. Активизировать познавательную деятельность.
10	Явления общественной жизни	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
февраль			
11	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
12	Явления общественной жизни	Наши защитники	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.
март			
13	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
14	Явления общественной жизни	Мое Отечество — Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
апрель			

15	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
16	Явления общественной жизни	Космос	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
май			
17	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
18	Явления общественной жизни	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Комплексно - тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Программное содержание
сентябрь	
1	- Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять последовательное называние дней недели.
2	- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.

	Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.
3	- Познакомить с цифрами 1 и 2. - Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4	- Познакомить с цифрой 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5	- Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6	- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от названного числа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
октябрь	
1	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условиями, обозначениями или схемами.
2	- Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Закреплять представления о треугольниках.

3	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня). • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
4	• Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
5	• Продолжать учить составлять число 9 из единиц. • Закреплять знание цифр от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме
6	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить определениям <i>предыдущее, последующее</i> число к названному. • Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении • Формировать понимание временных отношений (<i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>).
7	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
8	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. • Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины • Закреплять названия времен года и месяцев осени.
ноябрь	

1	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей. - Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2	- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.
3	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. - Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
4	- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять счет в пределах 20. - Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6	- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
7	- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

8	• Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. • Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. • Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. • Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.
декабрь	
1	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. •Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам.
2	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
3	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить считать по заданной мере. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
4	•Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
5	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
6	• Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. • Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник).
7	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. • Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. • Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. • Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.

8	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа, обозначать их цифрой. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах.
январь	
1	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. • Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3	• Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их наборе и размене. • Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты.
5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Закреплять представление последовательности дней недели.
6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в счете в пределах 20. • Закреплять деление квадрата и круга на 2, 4 и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Уточнять представления о многоугольниках, способах классификации многоугольников- по видам и размерам.
7	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам. • Учить моделировать пространственное отношение на плане. • Закреплять названия последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой.

8	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Упражнять в правильном пользовании в речи слов: сначала, потом, до, после.
февраль	
1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. • Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять названия месяцев зимы. • Закреплять умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>раньше, позже, в одно и то же время.</i> • Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать уточнять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
7	• Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать па вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
март	
	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать соотношение между ними. • Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа. • Развивать умение устанавливать закономерности.
2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в видоизменении геометрических фигур.
3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. • Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять названия и последовательность времен года, месяцев.
4	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Упражнять в измерении веса предмета на весах.
5	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закреплять представления треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
6	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закрепить умение называть последовательность дней недели. • Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. • Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах.
7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку.

	Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами.
8	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Упражнять в счете по разным основаниям. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
апрель	
1	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
2	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - учить ориентироваться в тетради в клетку. - упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года, - развивать внимание, память, логическое мышление.
3	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
4	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
5	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
6	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание - Учить ориентироваться в тетради в клетку. - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. - Развивать внимание, память, логическое мышление.

7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Комплексно - тематическое планирование «Ознакомление с миром природы»

	тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
2	Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
ОКТАБРЬ		
3	4 октября – Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.
4	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
НОЯБРЬ		
5	Птицы нашего края	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.

6	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
ДЕКАБРЬ		
7	Животные зимой	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
8	Животные водоёмов, морей и океанов	Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
ЯНВАРЬ		
9	11 января – день заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
10	Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
ФЕВРАЛЬ		
11	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
12	Огород на окне	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
МАРТ		
13	Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.

14	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
АПРЕЛЬ		
15	Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
16	22 апреля – Международный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
МАЙ		
17	Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
18	Цветочный ковер	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес.

Комплексно - тематическое планирование «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»

№ занятия	Название	Цель	
сентябрь			
1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.	
2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	
3	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	
4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	
5	Зачем нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как усвоены умения озаглавить картину, составить план рассказа.	
8	Рассказ воспитателя о А. С. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	
октябрь			
1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	
2	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	
4	Русские народные	Выяснить, помнят, знают ли дети русские народные сказки.	

	сказки		
5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	
6	Чтение детям: «Хлебный голос» А. Ремизова. Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	
7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	
8	Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	
ноябрь			
1	Сегодня так светло кругом!	Почитать детям стихи об осени, приобщая их к поэтической речи. Зачитывать стихи (целиком, определенные описания природы) по выбору детей.	
2	Осенние мотивы	Помогать детям с интересом рассматривать рисунки в книгах, пытаться объяснить, что и почему понравилось.	
3	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова.	
4	Пересказ: «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинского	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	
5	Игры и упражнения со словом и в слова	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	
6	Чтение детям: «Теплый хлеб» К. Паустовского	Познакомить детей с новым произведением автора — литературной сказкой. Поинтересоваться, какие выводы сделали дети, прослушав произведение.	
7	Подводный мир (творческие работы детей)	Совершенствовать диалогическую речь детей, создавать свои работы на заданную тему.	
8	Первый снег. Заучивание наизусть: «Мама! Глянь-ка из окош- ка...» А. Фета	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	
декабрь			

1	Дидактические игры со словом и в слова	Обогащать и активизировать речь детей.	
2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах как источники разнообразной информации. Активизировать речь детей.	
3	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова.	
4	Чтение детям: «Прыжок» Л. Н. Толстого	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные детям рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	
5	Тяпа и топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
6	Чтение детям: «Слепая лошадь» К. Ушинского	Познакомить детей с новой мудрой авторской сказкой.	
8	Чтение детям любимых стихотворений. Повторение стихотворения «Тает месяц молодой» С. Я. Маршака	Напомнить детям знакомые стихотворения.	
январь			
1	Новогодние встречи	Рассказы из опыта. Активизация речи детей.	
2	О произведениях Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из приключений Незнайки.	
3	Творческие рассказы детей (с опорой на материал — сказку С. Макеевой)	Активизировать фантазию и речь детей.	
4	Здравствуй, гостя — зима! (Зимняя поэзия)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к поэтическим произведениям.	
5	Игры и упражнения со словом и в слова	Приучать детей слышать слово (звукопроизношение, смысловые связи), активизировать словарный запас.	
6	Чтение детям: «Двенадцать месяцев» С.	Познакомить детей с новой сказкой, доставить им радость от восприятия прекрасного художественного произведения.	

	Маршака		
февраль			
1	Чтение детям: «Никита Кожемяка» (русская сказка)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Порадовать детей, пополнив их литературный багаж новым произведением. Помочь определить сказочные эпизоды в новой необычной сказке.	
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	
3	Сюжетная картина	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	
4	Чтение детям былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	
5	Игры и упражнения со словом и в слова	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	
6	Пересказ: «Музыканты» В. Бианки.	Свободный пересказ рассказа.	
7	Чтение детям: «Обрывок провода» Е. Воробьева	Обогатить литературный багаж детей, помочь детям прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации, о богатырском подвиге обычного человека.	
8	Повторение пройденного материала (занятие по выбору педагога)	Повторение пройденного материала.	
март			
1	Чтение детям былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	
2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	

3	Чтение детям сказки «Старик-годовик» В. Даля	Совершенствовать диалогическую речь детей, обсуждая загадки старика-годовика.	
4	Заучивание: «Ночь и день» П. Соловьевой	Пополнить запас стихотворных произведений; поупражняться в выразительном чтении стихотворения П. Соловьевой.	
5	Игры и упражнения со словом и слова	Активизация речи детей, их свободная импровизация.	
6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	
7	Лохматые и когтистые (рассказы из опыта)	Помочь детям составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	
8	<i>Вариант 1.</i> Лохматые и когтистые <i>Вариант 2.</i> Чтение детям былины «Садко»	Продолжение работы по заслушиванию детских рассказов о повадках знакомых живых существ. Познакомить детей с произведением — «одним из перлов русской народной поэзии» (В. Г. Белинский).	
апрель			
1	Чтение детям сказки «Снегурочка» (по народным сюжетам)	Познакомить детей с новой сказкой.	
2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	
3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	
4	Рассказы в картинках	Продолжать совершенствовать умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
5	Звуковая культура речи. Подготовка детей к грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Поупражнять детей в воспроизведении количества звуков в слове.	
6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать и читать сказку «в лицах»,	
7	Г. Х. Андерсен — лучший сказочник во всем	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	

	мире		
май			
1	Заучивание стихотворения «Родина 3. Александровой (в сокр.)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его, с удовольствием читать.	
2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Звуковой и слоговой анализ слов.	
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	
4	Беседа с детьми о рисунках в книге. Чтение детям: «Май» В. Бианки	Учить детей воспринимать книжную иллюстрацию как самоценность и источник информации. Через рассказ В. Бианки дать детям представление о приметах мая - последнего месяца весны.	
5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	
6	Пересказ: «Очень вредная крапива» Э. Шима	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	

Комплексно - тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовал.
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
3	Декоративное рисование в квадрате.	Упражнять детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
4	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
5	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.
6	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу (за	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение

	грибами, в другой город)»	продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
7	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато – серый. учить) и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.
8	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно – красный, желтый, темно – желтый). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.
9	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
10	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
ОКТЯБРЬ		
11	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
12	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности с натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения.

13	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.
14	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятие, вытянутые вперед руки), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
15	Рисование «Папа, мама гуляет со своим ребенком на улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
16	Лепка «Петушок с семьей» Коллективная композиция	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
17	Рисование «Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке характерные черты вечернего города, цветовой колорит: дома светлее вечернего воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.
18	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
19	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при

		создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
20	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение, творчество.
21	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)
НОЯБРЬ		
22	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей создавать из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
23	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
24	Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивая рисунок кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
25	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в

		использовании основных приемов лепки.
26	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
27	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
28	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
29	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи, колорите, составных элементов, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
30	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформляя его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.
ДЕКАБРЬ		
31	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной

32		росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
33	Рисование «волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
34	Лепка «Девочка и мальчик пляшет»	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
35	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
36	Аппликация «Вырежи и налей любимую игрушку» (коллективная композиция)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
37	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
38	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавая детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
39	Аппликация на тему сказки «Царевна Лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы: отражая впечатления, полученные во время чтения и просматривания иллюстрации к сказке. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами.

40	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отображать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
41	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	Развивать творчество воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закрепить навыки работы с карандашом, формирование изображения в цвете красками, способы получения новых оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
ЯНВАРЬ		
42	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
43	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавая линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
44	Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
45	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
46	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.

47	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
48	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.
49	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью, белилами. Развивать эстетическое восприятие.
50	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
51	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.
52	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать укрощающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых оттенков и цветов.
53	Лепка «Петух»	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и тд. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
ФЕВРАЛЬ		
	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать

54		вылепленные фигуры на подставке.
55	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
56	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
57	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
58	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветным карандашом.
59	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.
60	Лепка «Конек – Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Развивать умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
61	Рисование «Конек – Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.
62	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.

63	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.
МАРТ		
64	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
65	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавая относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
66	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
67	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
68	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.

69	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.
70	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
71	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
72	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные решения.
АПРЕЛЬ		
73	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движения рук и ног.
74	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
75	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство

		композиции, воображение.
76	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
77	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
78	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
79	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
80	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
81	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.

82	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
МАЙ		
83	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.
84	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
85	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
86	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной в двое.
87	Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.
88	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
89	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.
90	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.

91	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.
92	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.