

**Аналитическая справка о готовности детей к школе  
по результатам педагогической диагностики  
за 2019-2020 учебный год.**

**Воспитатели:**  
Ващенко Ю.А.  
Ионина И.В.

**Количество детей в группе:**  
Девочек – 4  
Мальчиков – 11

В диагностике участвовали: 15 детей.

В ходе диагностики использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

**Педагогическая диагностика проводилась по следующим областям:**

- ✓ *Речевое развитие*
- ✓ *Познавательное развитие*
- ✓ *Социально-коммуникативное*
- ✓ *Художественно-эстетическое развитие*
- ✓ *Физическое развитие*

**Результаты:**

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен детьми подготовительной к школе группы:

- на высоком уровне в - 78%
- на среднем уровне - 21%
- низкий уровень сведён к минимуму – 1%.

**Анализ педагогической диагностики образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

1. **Образовательная область «Физическое развитие» (высокий - 87%; средний – 13%).** Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

**Рекомендации:** летом продолжить работу в данном направлении, в планировании мероприятий по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 73%; средний - 27%).** Дети, активно включаются в работу,

могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: большая часть детей правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими.

**Рекомендации:** шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Продолжать учить создавать в лепке изображения по мотивам народных игрушек.

**3. Образовательная область «Развитие речи» (высокий – 67%; средний – 26%; низкий – 7%).** По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

**Рекомендации:** Продолжать развивать речь детей (учить детей пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных). Продолжать работу по чтению художественной литературы (различать жанры литературных произведений; называть двух-трёх авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читать стихотворения; учить рассказывать по памяти 2-3 знакомых программных стихотворения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, называть любимого детского писателя). Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий - 93%; средний - 7%).** Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей частично сформировано положительное отношение к труду взрослых, у многих появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Рекомендации:** Необходимо развивать чувство отзывчивости, сочувствия к младшим, уважения к окружающим; обогащать словарь формулами словесной вежливости, расширять представления детей об их обязанностях; продолжать развивать понятия «Детский сад», «Родная

страна»; формировать умения по безопасному поведению в природе и безопасности собственной жизнедеятельности.

**5. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий - 73%; средний - 27%)** Анализ педагогической диагностики показал, дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Рекомендации:** развитие познавательно - исследовательской деятельности (проектная деятельность, дидактические игры). Продолжать приобщать детей к социокультурным ценностям (развивать представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, представления о культурных явлениях (музей, библиотека, цирк), представления о мире предметов, облегчающих труд человека; представление о деньгах, их функциях; об истории человечества).

### **Выводы**

Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы. 99% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 78% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению, 21% - средний уровень.

По итогам проведения педагогической диагностики можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.