

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

Принято на заседании
педагогического Совета.
Протокол № 1 от ____ .08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ ХМР
«Детский сад «Светлячок» д. Шапша»

Е.А. Смирнова
Приказ от ____ августа 2019 г. № ____ - О

**Рабочая программа по реализации курса
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)**

2019 г

Паспорт программы

Наименование программы	«Социокультурные истоки»
Автор программы	Конева Надежда Александровна Ионина Ирина Владимировна
Исполнители программы	педагоги, родители, дети
Цель	Заложить основы духовно-нравственной личности, привлечь ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми. ✓ Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. ✓ Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. ✓ Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. ✓ Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. ✓ Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.
Содержание программы	Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно - образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей
Ожидаемые результаты	<p>Результатами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей; • развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию и т.д.). • развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата); • развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); • развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов); • создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Нормативная правовая основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»	4
3. Основные направления	5
4. Цели и задачи реализации Программы	5
5. Принципы и подходы к формированию Программы	6
6. Ожидаемые результаты	7
7. Перспективный план деятельности по программе «Социокультурные истоки» (5 – 6 лет)	7
8. Перспективный план деятельности по программе «Социокультурные истоки» (6 – 8 лет)	10
9. Работа с родителями	12
10. Работа с педагогами	13
11. Заключение	15
12. Перечень литературных источников	16

Пояснительная записка.

Актуальность:

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системной ценностью, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт.

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Нормативная правовая основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»:

- Закон РФ «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1115 от 17 октября 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.);
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении

плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры №1137 от 18.07.2017г.;

— Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 27.09.2018г. №1325 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры» ;

— Приказ комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района от 16.11.2018 № 800-О «Об исполнении плана мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского района»

Основные направления:

- 1.Реализация концепции социокультурного подхода, направленного на развитие личности ребенка, на укрепление семьи.
- 2.Формирование чувства благодарной любви, привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.
3. Объединение усилий детского сада и семьи.
- 4.Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ребёнка, воспитателя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

Цели и задачи реализации Программы.

Заложить основы духовно-нравственной личности, привлекать ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

- ✓ Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- ✓ Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- ✓ Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- ✓ Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.

- ✓ Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- ✓ Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Принципы и подходы к формированию Программы.

-Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

-Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

-Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

-Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

-Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

Социокультурный системный подход позволяет:

объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей; обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка; использовать принципиально новый инструментальный образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми.

Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

Ожидаемые результаты:

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Перспективный план деятельности по программе «Социокультурные истоки» (5 – 6 лет)

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	«Верность родной земле» (1ч)	1	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина) (Книга «Верность родной земле» стр.4)
		2	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» (Книга «Верность родной земле» стр.8)
		3	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) (Книга «Верность родной земле» стр.12) ПИД: «Богатырская застава»
		4	Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»

			(Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15)
ОКТАБРЬ	«Верность родной земле» (2ч)	1	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) Подвижная игра «Наседка и коршун» (Книга «Верность родной земле» стр.14)
		2	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) (Книга «Верность родной земле» стр.16) Дидактическая игра «Исправь ошибку»
		3	Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри» (Книга «Верность родной земле» стр. 22)
		4	Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовление коллажа «Русские богатыри»
НОЯБРЬ	«Радость послушания»	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди» (в обр. К.Д. Ушинского) (Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3) Подвижная игра «Гуси-лебеди».
		2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» (Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4)
		3	Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». (Книга «Радость послушания» стр.24)
		4	Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».
ДЕКАБРЬ	«Светлая надежда»	1.	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» (Книга «Светлая Надежда» стр.5)
		2.	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» (Книга «Светлая Надежда» стр.9)
		3	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» (Книга «Светлая Надежда» стр.12)
		4	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)
ЯНВАРЬ	«Доброе согласие»	1	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» (Книга «Светлая Надежда» стр.17)
		2	Рождественская колядка «Ныне радость нам всем!» (Книга «Светлая Надежда» стр.20)
		3	А. Фет «Снег» Н.М. Рубцов «Ах, кто не любит первый снег...» (Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5)
		4	И. Токмакова «Радость – если солнце светит» (Книга «Светлая Надежда» стр.24)

ФЕВРАЛЬ	«Добрые друзья»	1	Сказка русская народная «Сивка-Бурка» (в обр. К.Д. Ушинского). Раскрасить рисунок к данной сказке. (Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.)
		2	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. (Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9)
		3	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына» (Книга «Добрые друзья» стр.14)
		4	Изготовление игрушки в подарок другу.
МАРТ	«Добрые дела»	1	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11)
		2	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение) (Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12)
		3	В.П. Катаев «Цветик - семицветик». (Книга «Добрые друзья» стр.19)
		4	Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.
АПРЕЛЬ	«Мудрое слово»	1	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить))
		2	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». (Книга «Мудрое слово» стр.8)
		3	Русская народная сказка «Белая уточка» (Книга «Мудрое слово» стр.10)
		4	Беседа «Мудрости начала» (Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261)
МАЙ	«Мудрые люди»	1	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» (Книга «Мудрое слово» стр.17)
		2	Русская народная сказка «Названный отец» (Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14)
		3	А. Плещеев «Лето» (Книга «Мудрое слово» стр.25)
		4	Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» (Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99)

**Перспективный план деятельности
по программе «Социокультурные истоки» (6 – 8 лет)**

Месяц	Тема	Неделя	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	Сказочное слово	1	Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.4-10 книга 1 «Сказочное слово»), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр.11-26), личного опыта детей
		2	Выполнение заданий (стр.27)
		3	Игра – драматизация «Путешествие по сказкам».
		4	Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31 « книга 1 «Сказочное слово»). Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка» (стр.29 книга 1 «Сказочное слово»)
ОКТЯБРЬ	Напутственное слово	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека»-на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце» (стр5. Книга 2 «Напутственное слово» часть первая), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр. 16-17).
		2	Игра «Доброе слово сказать» - посошок в руку дать».
		3	Работа в паре «Напутственное слово» (стр.18)
		4	Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15). предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии ИЗО.
НОЯБРЬ	Жизненный путь	1	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна – сокола» (стр.21-32, книга 2 «Напутственное слово часть 2), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр. 20) и личного опыта детей.
		2	Выполнение задания «Этапы жизненного пути»(стр.34).
		3	Игра «Угадай, кем хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию).
		4	Ресурсный круг. «Жизненный путь». Оформление страницы Альбома «Кем хочу стать?» (стр.35).

ДЕКАБРЬ	Светлый образ	1, 2.	Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского» стр.5-8 Книга 3 «Светлый образ» часть 1), фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9-14).
		3	Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского».
		4	Оформление страницы Альбома «О преподобном Сергии Радонежском» (стр.14).
ЯНВАРЬ	Чудотворный образ	1	Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр. 19-23 Книга 3 «Светлый образ» часть 2), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр. 24-25 Книга 3 «Светлый образ» часть 2).
		2	Художественно- продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование).
		3	Работа в паре «Светлый образ» (стр. 26-27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2).
		4	Выполнение задания (стр. 27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2)
ФЕВРАЛЬ	Мастера и рукодельницы	1	Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П,П, Бажова «Каменный цветок» стр. 5-12 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1).
		2	Выполнение задания (стр.14, 16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		3	Игра «Где были».
		4	Работа в паре «Мастера и Рукодельницы» (стр. 17-18 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). Оформление страницы Альбома «Русские узоры» (стр.15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается выполнить детям на занятии по ИЗО или дома.
МАРТ	Старание и терпение	1	Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок Морозко и «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32 Книга 4 «Мастера и рукодельницы часть 2) и пословиц (стр.20)
		2	Игра «Куда иголочка, туда ниточка»

		3	Работа в паре «Старание и терпение» стр.34-35 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		4	Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) выполняется детьми дома или на занятии по ИЗО.
АПРЕЛЬ	Семейные традиции	1	Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С.Шмелева «Лето господне» («Благовещение») (стр. 12-13 Книга «Семейные традиции» часть1., сказа П.П. Бажова «Живинка в деле») (стр.6-11 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1), пословиц (стр.4) и личного опыта детей.
		2	Выполнение задания (стр.14 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
		3	Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. Работа в паре «Семейные традиции»(стр.16).
		4	Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр. 15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1).
МАЙ	Книга – праздник души	1	Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет)
		2	Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет. Выполнение задания (стр.51-52 Книга 5 «Семейные традиции» часть 2).
		3	Игра из любимой книги для развития детей
		4	Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

Работа с родителями

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Сказочное слово	<p align="center">Занятие №1</p> <p align="center">Занятие проводится в сентябре</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программой . 2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет. 3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово». 4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна лягушка» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о

		<p>мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово».</p> <p>6. Активное занятие . работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова»</p>
2	Напутственное слово в семье	<p align="center">Занятие № 2</p> <p align="center">Занятие проводится в октябре</p> <p align="center">План</p> <p>1. Знакомство и работа по книге «Напутственное слово».</p> <p>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная» и «Перышко Финиста Ясна – сокола».</p> <p>3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово».</p> <p>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Напутственное слово в семье»</p>
3	Светлый образ	<p align="center">Занятие №3</p> <p align="center">Занятие проводится в декабре</p> <p align="center">План</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ»</p> <p>2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «В пустыне Преподобного Сергия» и фрагменту «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей».</p> <p>3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ».</p>
4	Мастера и рукодельницы	<p align="center">Занятие №4</p> <p align="center">Занятие проводится в феврале</p> <p align="center">План</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы».</p> <p>2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван – крестьянский сын».</p> <p>3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы».</p> <p>4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела».</p>
5	Семейные традиции	<p align="center">Занятие №5</p> <p align="center">Занятие проводится в апреле</p> <p align="center">План</p> <p>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции».</p> <p>2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и прекрасной царевне Лебедь».</p> <p>3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции».</p> <p>4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции».</p> <p>5. Подведение итогов работы по программе.</p>

Работа с педагогами.

Для повышения компетентности педагогов в вопросе духовно-нравственного воспитания детей и внедрения в работу нетрадиционных форм взаимодействия с родителями составлен план работы по духовно-нравственному воспитанию детей с педагогами МКДОУ ХМР Детский сад «Светлячок» д. Шапша

Работа с педагогами проводится 1 раз в квартал.

№	Работа	Задачи
1	Слайд -презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»	Заложить основы по духовно-нравственному воспитанию с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с детьми и родителями.
2	Показательное занятие «Доброе слово»	Познакомить воспитателей с методами работы по духовно нравственному воспитанию Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.

Заключение

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Перечень литературных источников

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224с.
2. Истоковедение. Том 11. - Издательский дом «Истоки», 2015. – 320с.
3. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32с.
4. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 36с.
5. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 28с.
6. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 36с.
7. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 56с.
8. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 28 с.
9. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.
10. Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018. – 28 с.
11. Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 36 с.
12. Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5 – 6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 28 с.